

# Самоанализ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г.Кызыла Республики Тыва**

Директор школы: Давыдкина

**2015-2016 УЧ.ГОД**

30 августа 2016 г.

# Самоанализ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г.Кызыла Республики Тыва

В 2015-2016 учебном году школа работала по теме:

«Реализация конституционных прав и государственных гарантий ребенку на получение полноценного образования соответствующего интеллектуальному развитию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных психолого-медико-педагогических подходов».

**Цель:** «Повышение качества образования в организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы VIII вида».

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Обеспечить получение доступного образования всеми учащимися. Обеспечить оптимальные условия для коррекции развития личности, творческих способностей каждого учащегося.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через изучение и внедрение в практику передовых педагогических технологий, методик.

3. Создать условия для формирования нравственной и гражданской позиции учащихся, совершенствовать работу по воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, воспитанию здоровой личности, любящей Родину.

4. Обеспечить атмосферу уважения, доверия, успеха для всех участников образовательного процесса.

5. Повышение квалификации педагогических работников.

## **Направления работы:**

- инновационные технологии планирования учебно-воспитательного процесса;
- формирование познавательной, мотивационной и творческой деятельности обучающихся;
- современные технологии развития и коррекции когнитивной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса в школе, воспитания гармонично развитой, здоровой, законопослушной, целеустремленной, нравственной и самостоятельной личности;
- поднять на высокий уровень с родительским коллективом;
- повышать квалификацию и методический уровень учителей;
- развивать материально – техническую базу школы;
- сохранять и укреплять традиции школы.

## **Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ специального (коррекционного) образования для учреждений VIII вида:**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением о работе специальных (коррекционных) школ VIII вида;
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы на 2015/2016 учебный год;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2015/2016 учебный год;
- Локальными актами школы.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 10 для детей с ОВЗ реализовывалась учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана, утвержденного

Министерством образования Российской Федерации 10.04.2002г. № 29/2065 и программам, выпущенных Министерством образования для специальных коррекционных школ VIII вида под ред. В.В.Воронковой.

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает одиннадцатилетний срок обучения для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, максимально коррегирующую личность ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей. Базисный учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Особенностью организации образовательного процесса является включение в него родителей учащихся. С ними проводятся консультации специалистами школы по обучению и воспитанию детей.

Учащиеся, у которых есть противопоказания по состоянию здоровья для занятий в классе, обучаются на дому. Распределение учебной нагрузки на каждого учащегося осуществляется на основании решения врачебной комиссии (ВК) психоневрологического диспансера и основывается исходя из базисного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида. Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно. Выбор вариантов проведения занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности их проблем, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, возможности доставки ученика в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).
- 3 ступень – среднее общее образование, обеспечивающее углубленную трудовую подготовку (нормативный срок освоения 2 года).

Школа реализует специальные (коррекционные) образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется по 5 – бальной системе и личностном подходе.

Доступность обучения была обеспечена:

- на начало учебного года: 190 учащихся, д/о – 46 уч.
- на конец учебного года: 211 учащихся, д/о – 52 уч.

Контингент учащихся сохранен, не смотря на сложный социальный состав.

#### **Социальный состав семей**

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год
Многодетные	44	43
Малообеспеченные	87	107
Неблагополучные	23	26
Неполные семьи	87	87
Дети сироты	12	14
Опекаемые дети	25	11
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	23	21

В ОУ 21 класс. Три класса со сложным дефектом развития для детей с сопутствующими заболеваниями, 3 класса с тувинским языком обучения.

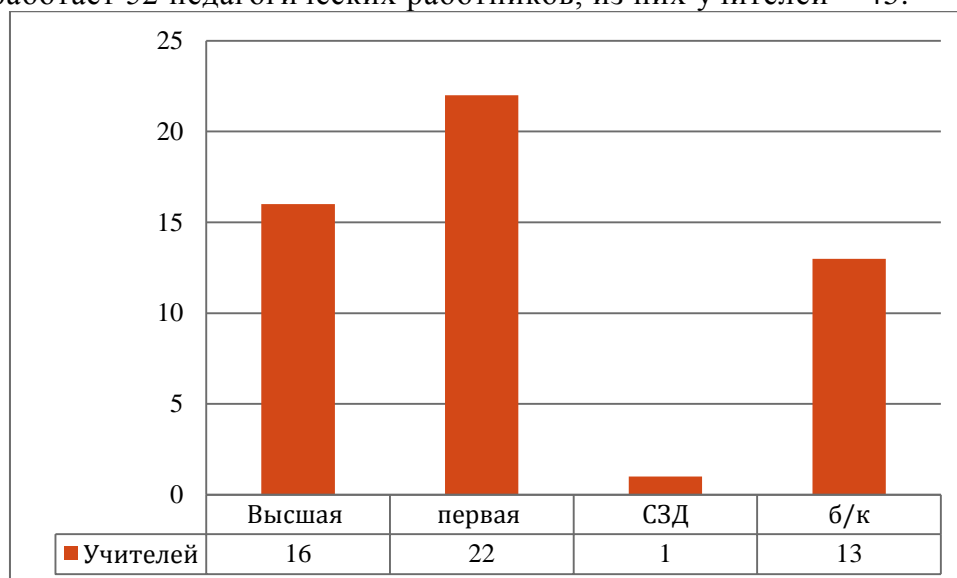
	2013/ 2014уч.г.	2014/ 2015уч.г.	2015/ 2016уч.г.
Обучалось всего	203	206	211
В начальной школе	65	56	61
В среднем звене	103	103	106
В старшей школе	35	47	44
Из них надомников	47	53	52

Сравнительный анализ количества детей инвалидов

2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год
120 детей – 59%	123 ребенка – 59,7%	121 ребенок 57,3%

### Педагогический состав

В школе работает 52 педагогических работников, из них учителей – 45.



Из них высшая квалификационная категория – 16- 30,7%,

I категория - 22 – 42,3%,

СЗД – 1 - 1,9%,

без категории -13 – 25%.

### Квалификация педагогических кадров на 31 мая 2016 года

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
На начало учебного года: 48	17	23	1	7
На конец учебного года: 52	16	22	1	13

32 педагога - имеют высшее образование, из них— 18 с дефектологическим образованием, 13 учителей имеют звание «Почетного работника общего образования», «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, 2 учителя «Заслуженные Работники Республики Тыва». Коллектив школы стабильный, 30 педагогов имеют педагогический стаж работы более 20 лет в коррекционной педагогике (57,6%).

### **Повышение квалификации**

Важнейшим направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

	КПК Форма (краткосрочные КПК, переподготовка, модульное обучение, дистанционные КПК)	Семинары, круглые столы, мастер- классы, конференции	Чтение лекций ГАОУ ДПО ТГИПКК ГБНУ МОиН РТ "Институт развития национальной школы"
2014-2015 уч.г.	17 – 49%	28 – 58% 62 мероприятия	7 – 14,5%
2015-2016 уч.г.	38 – 73% 83 курса	24 – 46% 71 мероприятие	7 – 13,5%

В этом году прошли курсы повышения квалификации – 38 педагогов (73%) – посещено 83 различных краткосрочных курсов повышения квалификации, ИКТ - курсы прошли – 3 учителя; 7 педагогов приглашались для чтения лекций в ГАОУ ДПО (ПКС) ТГИПиПКК РТ.

Участие в проведении круглых столов, открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров – 24 педагога (71 мероприятие).

### **Участие в Интернет-конкурсах различного уровня:**

- Международная дистанционная олимпиада по различным предметам проекта «Инфоурок»;
- II Всероссийский творческий конкурс "Викторёнок";
- X Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий "Мастерская гения" – 2015;
- Всероссийский конкурс для педагогов и детей "Икринка";
- Всероссийский конкурс "Российские и международные нормативно-правовые источники, регулирующие права ребенка";
- Всероссийский конкурс "Профессиональный стандарт педагога: новый взгляд на современное образование»;
- Всероссийский конкурс "Педагогические идеи 21 века";
- Дистанционный Всероссийский конкурс «Педразвитие»;
- "Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста";
- Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества Направление кинотворчество" Тема: "Я в сапожнику пойду";
- Дистанционный II Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Ярмарка педагогических идей";
- Региональный интернет-конкурс. Конкурсная работа. Лучший конспект занятия.

### **Участие в республиканских и городских конкурсах**

- Республиканский конкурс "Мой Кызыл", посвященный Году российского кино;
- Республиканский фестиваль "Лучшие практики по профилактике правонарушений" "Правонарушения и безнадзорность";
- Конкурс Новогодних поделок. "Елочка, живи!" Министерства РТ;
- Городской конкурс мультимедийных презентаций "Профнавигатор". "Профессия - повар";
- Муниципальный этап в Республиканском конкурсе "Экология предмет - интересно или нет» Номинация "Методическое обеспечение учебного процесса";

- Муниципальный конкурс по народно-сценическому танцу "Счастливое детство". Народно-сценический танец "Счастливое детство";

### **Научно-практические конференции, круглый стол**

- Республиканская научно-практическая конференция. "Родовое сообщество как гарант защиты детства: история, современное состояние и перспективы"
- Республиканский фестиваль "От идеи к идее"
- Акция "Подари Добро";
- Научно-практическая конференция "Сатовские чтения";
- Конференция. "Новые технологии и формы организации дополнительного образования для детей с ОВЗ";
- Сбор по допризывной подготовке молодёжи "Ада-Чурт - Юрта Отечества";
- IV Республиканское совещание педагогов-психологов;
- Семинар "Особенности преподавания устного курса по развитию родной (тувинской) речи учащихся С(К)У VIII вида";
- Школа практической психологии г. Санкт-Петербург "Психотерапевтическое консультирование с использованием технологии "Песочная терапия"

### **Чтение лекций**

- "Государственное и муниципальное управление". "Управление общественными отношениями";
- "Введение ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях" "ФГОС для умственно-отсталых детей";
- Факультет коррекционной педагогики "Логопедия";
- "Особенности преподавания родного (тувинского) языка в общеобразовательных школах для детей с ОВЗ";
- Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у подростков в условиях ОО.

### **· Проводились дефектологические семинары**

#### **Цель работы семинара:**

- ознакомление педагогов с особенностями детей с ОВЗ
- ориентация педагогов на создание оптимальных условий дифференцированного обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребёнка
- социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.

#### **Работа проводится в двух направлениях:**

1. Ознакомление с результатами психолого-педагогического и клинико-физиологического изучения закономерностей и особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
  2. Ознакомление с научно-обоснованной системой специального обучения и воспитания, обеспечивающей коррекцию и компенсацию имеющихся недостатков для детей с нарушением интеллекта.
- Изучение нормативно-правовой базы введения СФГОС в учебно-воспитательный процесс.
  - Функции СФГОС.
  - Области образования: академический компонент и компонент жизненной компетенции.
  - Четыре варианта специального стандарта образования детей с ОВЗ.
  - Соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции в вариантах стандарта I вариант, II вариант, III вариант, IV вариант.
  - Требования современных работодателей к работнику в области образования.

## Учебно-воспитательная работа

Стоящая перед школой цель: «Повышение качества образования в организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы VIII вида» предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем образовательным областям учебного плана. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, фронтального, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся, уровнем освоения образовательных программ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение «Всеобуча»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению.

Анализ универсальных учебных действий учащихся за последние годы дает возможность проследить динамику развития.

класс	Всего		Математика		Письмо		Чтение	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
2 кл/3а	15	10	70%	89%	70%	83%	70%	80%
3а/4а	14	7	92%	86%	92%	87%	71%	71%
3 б/4б	10	6	57%	59%	41%	73%	20%	50%
4 кл/5кл	11		81%		86%		50%	
Всего	32 без д/о		76,6%		73%		52,5%	

Сравнительный анализ качества обучения (по итогам годовой аттестации в %)

уч. год	Русский	Чтение	тувинский	чтение	математика	Биология	География	История	Обществознание	СБ О	Швейное	столярное	слесарное
13-14	54	66	<b>35</b>	60	70	70	71	71,4	70	64,5	87,3	87,5	90
14-15	53,7	57,7	55	50	65	78	81	50	66	65	83,5	80,8	72
15-16	62	69,4	85,7	85,7	66,9	68,7	77	96	89,8	74,9	70	89,8	92,1

**Вывод.**

Учебная программа по предметам выполнена с учетом дифференцированных групп обучения, личностно-ориентированного подхода. Коллектив учителей осуществляет реализацию поставленных задач по развитию учебной мотивации на уроке через современные педагогические технологии, творческие работы ребят, использование опыта учащихся, практические методы.

Учащиеся 3 и 4 группы обучения испытывают трудности при изучении программного материала. Также возникают сложности у учащихся тувинских классов, т.к. здесь сказывается языковой барьер.

## Сравнительный анализ качества знаний по школе

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	% успеваемости
2013 - 2014 уч.год	203	74	36,5%
2014 - 2015 уч.год	206	74	35,9%
2015 - 2016 уч.год	211	76	36%

### Профессионально-трудовое обучение и итоговая аттестация выпускников

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы три профиля трудового обучения:

- столярное дело
- слесарное дело
- швейное дело

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.
2. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.
3. Ответственность за качество выполненных работ.
4. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление сувениров, выставочных работ.

#### Результаты итоговой аттестации 9-х классов

Всего	д/о	«4» и «5»	«3»	Качество %
20	4	14	0	100%

Предмет	Класс	За год	ИА
столярное	9 аб	100%	100%
швейное	9 аб	75%	100%

#### Результаты аттестации итоговой аттестации 11-классов

Всего	д/о	«4» и «5»	«3»	Качество %
32	1	30	1	96,7%

Предмет	Класс	Год	Итоговая аттестация
столярное	11 а	85,7%	100%
слесарное	11а	85,7%	100%
столярное	11б	100%	100%
слесарное	11б	100%	100%
столярное	11г	100%	100%



слесарное	11г	100%	100%
столярное	11в	80%	80%
слесарное	11в	80%	80%
швейное	11а	100%	100%
швейное	11бвг	100%	83,3%

Качество ЗУН 9-х классов представлено – 100%

Качество ЗУН 11-х классов представлено в среднем до 94,3%.

#### Сравнительный анализ качества знаний учащихся

2012/2013 уч.год	2013/2014уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
31,3%	35,9%	35,9%	35,5%

### Профориентационное сопровождение обучающихся

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения, нацеленных не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В МБОУ СОШ №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида г. Кызыла для реализации вопросов профориентационной работы разработана программа по профессиональному определению «Дорога в жизнь».

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

В школе оформлен информационный профориентационный материал. Накоплен методический материал для работы с обучающимися (литература, ЦОР, ЭОР, буклеты, методические разработки).

В школьной библиотеке организована выставка книг: «Мир профессий», с учащимися старших классов проведен диспут «Я в мире профессий».

Классные руководители (2-11 классов), опираясь на план по профессиональной ориентации, провели тематические классные часы и беседы по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и расширению кругозора учащихся.

2-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
«Труд на радость себе и людям». «Профессия наших пап» «Все работы хороши - выбирай на вкус». «Профессии дворник» Мини – лекции о содержании профессии. Элементарные знания о профессии – «повар», «строитель», «слесарь».	«Профессия-кочегар». «Встреча с родителями рабочих профессий» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Мир профессий – продавец». «Профессия столяр» «Профессия слесарь».	«Профессиональные праздники» «Они учились в нашей школе» «Хочу, могу, надо».

Учителями технологии, классными руководителями организованы экскурсии на предприятия города.

Таким образом, отмечается положительная динамика в профессиональной ориентации учащихся старшего и среднего звена.

**Трудоустройства выпускников  
Основное общее образование**

	Всего учащихся	В 10 класс	Дети-инвалиды (дома)	Трудоустроены	СПО	Не учатся не работают
2012-2013	26	17	2	3	2 (повар-кондитер)	2
2013-2014	40	33	1	1	1-вечерняя школа 1 - ПУ-10 2- ПУ-4 1 – училище олимп.резерва	0
2014-2015	15	14	-	1	-	-
2015-2016	20	20	-	-	-	-

**Среднее (полное) общее образование**

	Всего учащихся	Дети-инвалиды (дома)	Трудоустроены	Не работают	СПО	За пределами РТ
2012-2013	19	5	11	6	0	
2013-2014	20	10	-	-	7 - ПУ-10 2 – ПУ-4 1 – ПУ №44	
2014-2015	16	5	3	-	4 - Тувинский техникум предпринимательства 3 – тувинский строительный техникум	1
2015-2016	32	3	2	11	14	1

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Л.А.Метиевой, Э.Я.Удаловой.

Цель данной программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

За 2015-2016 учебный год проводилась коррекционные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; (1-4 классы) по развитию элементарных математических представлений; (1-4 классы) по подготовке к обучению грамоте; (1-4 классы) по развитию речевого (фонематического) восприятия и развитию речи; (1-4 классы) по ознакомлению с художественной литературой. (2, 3 классы).

### Результаты коррекционно-развивающей работы

классы	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
1	0	1	1	0
2	0	1	3	0
3 «а»	4	4	1	0
3 «б»	0	2	3	0
4 «а»	2	6	0	0
4 «б»	1	4	1	0
Итого	7	18	9	0

### Коррекционная логопедическая работа

В начале учебного года была укомплектована группа учеников с 1 по 7 классы, нуждающихся в логопедической помощи. Всего в классе 150 учеников, 36 из них зачислены в логопедический пункт с различными речевыми заключениями.

По итогам обследования были выявлены различные речевыми и органическими нарушениями: полиморфное нарушения звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, с ограниченным словарным запасом. Речь представлена фразовая, однословными предложениями. Формы словообразования и словоизменения отсутствовали. Связная речь недостаточно развита. Грубое нарушения понимания речи.

Учебный год	Всего обследовано детей	Принято на занятия	Выпущено с «Речью близко к норме» / «с улучшением речи»	Оставлено для продолжения занятий	Выбыло / переведено на домаш. обучение
	33	33	13	17	3
	8	8	4	4	-
2014-2015	41	41	17	21	3
2015-2016	150	36	16	20	-

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется по рабочей программе «Развитие лексико-грамматического строя речи» для логопедических групп обучающихся 1 - 4 классов с системным недоразвитием речи; для логопедических групп обучающихся 5 – 7 классов со сложными нарушениями чтения и письма, составленной на основе:

1. Методических рекомендаций Уфимцевой Л.П., Самодуровой А.А «Организация логопедических занятий в школе для детей с нарушением интеллекта», Красноярск, 1998г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.
3. Рабочая программа составлена учителем-логопедом Ооржак А.В. и утверждена Методическим советом школы. За последние годы отмечается рост числа детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени. Из 41 обучающегося 14 имеют логопедическое заключение «ОНР тяжелой степени», что очень трудно поддается исправлению и требуется несколько лет коррекционной работы по данному направлению. Поэтому число выпускающихся обучающихся с улучшением состояния речи не достигает 4,4%.

В этом году из 41 ребенка с системным недоразвитием речи разного уровня, посещавших занятия логопеда выпущено 16 учащихся с улучшением речи.

### Диагностическое направление

С 2 по 15 сентября 2015 года была проведена диагностика 34 детей. Обследование учащихся проводилось поэтапно (первичная диагностика познавательной сферы - для выявления «группы риска»; повторная диагностика проводилась с целью определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы).

В ходе обследования использовались:

- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка школьного возраста, авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- Тест Керна-Йерасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).
- Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- Методика «Образец и правило» (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.
- Методика «Последовательность событий» предназначена для диагностики мышления.
- Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия.
- Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов» предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
- Методика Горбова «Красно-черная таблица» призвана оценить переключение и распределение внимания.
- Методика «Кактус» М.А.Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

По результатам диагностического исследования выявлено: 12 детей с уровнем актуального развития ниже возрастной нормы и 22 детей с уровнем актуального развития значительно ниже возрастной нормы. В связи с полученными данными были поставлены следующие цели и задачи:

- 1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2) Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Инициатор обращения	1	2	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»	Итого
Запрос педагога	2	3	2	-	2	1	10
Запрос родителя		2	1	2	-	2	9
Внешние запросы	-	-	-	-	-	-	-

#### Результаты обследования с учётом выявленных проблем

Выявленные проблемы	1	2	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»	Итого
Сниженный запас общих сведений и представлений	2	4	7	5	6	5	37
Нарушение восприятия	2	4	0	0	2	1	10
Нарушение	2	4	8	5	8	6	44

внимания							
Нарушение памяти	2	4	5	5	6	6	34
Нарушение мыслительной деятельности	1	3	1	5	1	1	13

### Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с учащимися, педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогами-психологами, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Было проконсультировано 14 родителей. Просветительское направление рассмотрено с помощью семинаров, на педсоветах и совещаниях для педагогов. Также просветительскую работу провела вместе с педагогом психологом в «центре здоровья для детей» для родителей с детьми РДА (ранний детский аутизм).

#### Организационно-методическое направление

- Участие в заседаниях школьного ПМПК.
- Организация обследования учащихся на ПМПК.
- Принимала участие в работе методического объединения учителей – дефектологов СКОУ.
- Провела открытое коррекционное занятие: «В гостях у Колобка».

#### Медицинское сопровождение

На туберкулинодиагностику в сентябре 2014 года подлежало -153 учащихся, сделано 151. Отказ-2 человека.

На дообследование в тубдиспансер направлены: 8 учащихся, 8 обследованы.

#### Результаты дообследования после туберкулинодиагностики

Учебный год	Направл на дообсл	Результаты обследования						
		здоров	ПВА	НЧТ	Тубинфициро ван. учету на подл.	Гиперпробах/п рофлечение	Вираз VI а х/профлеч.	Тубинфицир. х/профлеч
2012-2013	11	7	-		2	-	-	1
2013-2014	16	1	1		12	2	-	-
2014-2015	8	-	-	-	4	1	3	-
2015-2016	10	-	-	-	1	1		

#### Диспансерный учет у врача фтизиатра

Года	Всего учащихся	Состоит на «Д» учете	Снят с учета	Взят на учет	выбыл
2014-2015	152	8	2	4	-
2015-2016	159	6	7	3	-

В данный момент 6 учащихся состоящих на «Д» учете из 10 тубконтактные дети, чьи родители или родственники болели или еще находятся на лечении в Республиканском туберкулезном диспансере.

Один учащийся 11 «Б» – инфильтративный туберкулез.

### ФГ обследование

Подлежало	Осмотрено	%	Дообследования	Выявлено
101	99		2	Учету не подлежат

За 2015-2016 учебный год медицинским работником было проведено амбулаторного приема учащихся, с соответствующими записями в журнале всего -1596

Из них: первичный осмотр -810 уч-ся;  
повторный - 636 уч-ся;  
перевязок – 56  
практически здоровых – 94

### Диспансерный учет врача психиатра

Учебный год	Состоит на диспансерном учете	Состоит на консультативном учете
2013-2014	82	86
2014-2015	86	68
2015-2016	89	64

Информация о состоянии и состоянии здоровья несовершеннолетнего, полученная по результатам медицинского осмотра, предоставляется родителям или законным представителям. Некоторые родители отказываются от обследования и лечения своих детей у психиатра их количество неизменно. Это в свою очередь, затрудняет коррекционную и профилактическую работу с этими учащимися.

Увеличивается число детей инвалидов детства.

В каждом классе большая часть учащихся дети инвалиды.

В школе всего учащихся 211, из них детей инвалидов 125 ребенка.

1-4 классы – 57 уч-ся, из них инвалиды - 42 уч-ся;

5-9 классы – 102 уч-ся, из них инвалиды - 64;

10-11 классы – 44 уч-ся, из них инвалиды – 19.

### Индивидуальное обучение на дому

МБОУ СОШ №10 г. Кызыла РТ обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. В 2015-2016 учебном году на индивидуальном обучении находились 52 обучающихся.

Все уроки надомного обучения проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Организация работы МО учителей надомного обучения была связана с методической работой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества образования обучающихся, их социализации и профессионализма учителей.

**Тема:** «Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья путем реализации активных форм учебно-образовательного процесса».

#### **Цель работы методического объединения учителей надомного обучения:**

- Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей надомного обучения, их компетентности при реализации активных форм учебно-образовательного процесса, социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Внутришкольный контроль**

Посещено уроков – 285

Посещено различных мероприятий - 268

#### **Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса**

- классно-обобщающий контроль, единство требований к учащимся;
- контроль над ведением документации;

- контроль за подготовкой к итоговой аттестации выпускников;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания индивидуального обучения на дому;
- формы и методы, применяемые на уроке;
- использование коррекционно-развивающих заданий на уроке;
- разноуровневый подход к обучению;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

#### **Формы контроля:**

- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 6, 9-11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУНов);
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года);
- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- состояние школьной документации.

#### **Информатизация школьного пространства**

В школе созданы условия для внедрения информационных технологий в учебный процесс. В течение 2015 года материально-техническая база школы пополнилась ещё 3 новыми компьютерами в кабинеты: психолога и логопеда. В настоящее время перечень компьютерной техники школы включает в себя:

интерактивная доска	2
колонки	8
компьютер	54
из них ноутбуков,	6
моноблоков	31
многофункциональное устройство	7
наушники	1
ноутбук	6
принтер,	9
из них цветных	3
проектор	5
сканер	2
экран	3
цифровая видеокамера	1
цифровой фотоаппарат	2
компьютерный класс	2
миди-клавиатура	1
графический планшет	13

Постепенно обновляются и пополняются предметные кабинеты компьютерным оборудованием.

Организована работа сайта школы, обеспечено постоянное обновление информации, освещающей разные стороны учебного процесса. <http://www.school10-tuva.ru/>

Имеется беспроводная точка доступа, планируется подключить к сети Интернет учебные кабинеты.

С января 2016 года была внедрена в учебный процесс БАРС. Образование - «Электронная школа». Автоматизация основных управленческих процессов в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Осуществление аналитических и статистических, мониторинговых исследований по различным срезам базы данных;
- Электронный документооборот в сфере образования.

Информационно - коммуникационные технологии используются как при проведении уроков, так и при подготовке внеклассных мероприятий. Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Более 80% педагогов в той или иной степени владеют простейшими навыками работы на компьютере. Примерно 70% педагогов используют ИКТ в процессе обучения.

Используется ИКТ для прохождения дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Разработка адаптированной основной образовательной программы для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС 1 класс.
2. Совершенствование качества урока, повышение его эффективности с применением современных форм и методов обучения и воспитания.
3. Продолжать работу по формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций учащихся.
4. Осуществлять разработку и совершенствование методических и дидактических материалов к занятиям, промежуточной аттестации учащихся, в том числе с применением ИКТ.
5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их семей. Создание дифференцированных критериев диагностики семей и программы работы с этими группами.
6. Совершенствование работы с категорией «трудные дети» и дети, совершившие правонарушения и преступления. Повышение правовой грамотности, предупреждение распространения токсикомании и наркомании среди школьников с нарушением интеллекта, а так же с категорией детей, склонных к суициду.
7. Организация работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей с целью создания условий по повышению квалификации.
8. Расширение и совершенствование системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Приобретение лицензионных ПО, антивирусных программ.
10. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.