



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Егунова О.В.

Лаборатория развития инклюзивных практик

Февраль 2016



Нормативно-правовая база

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

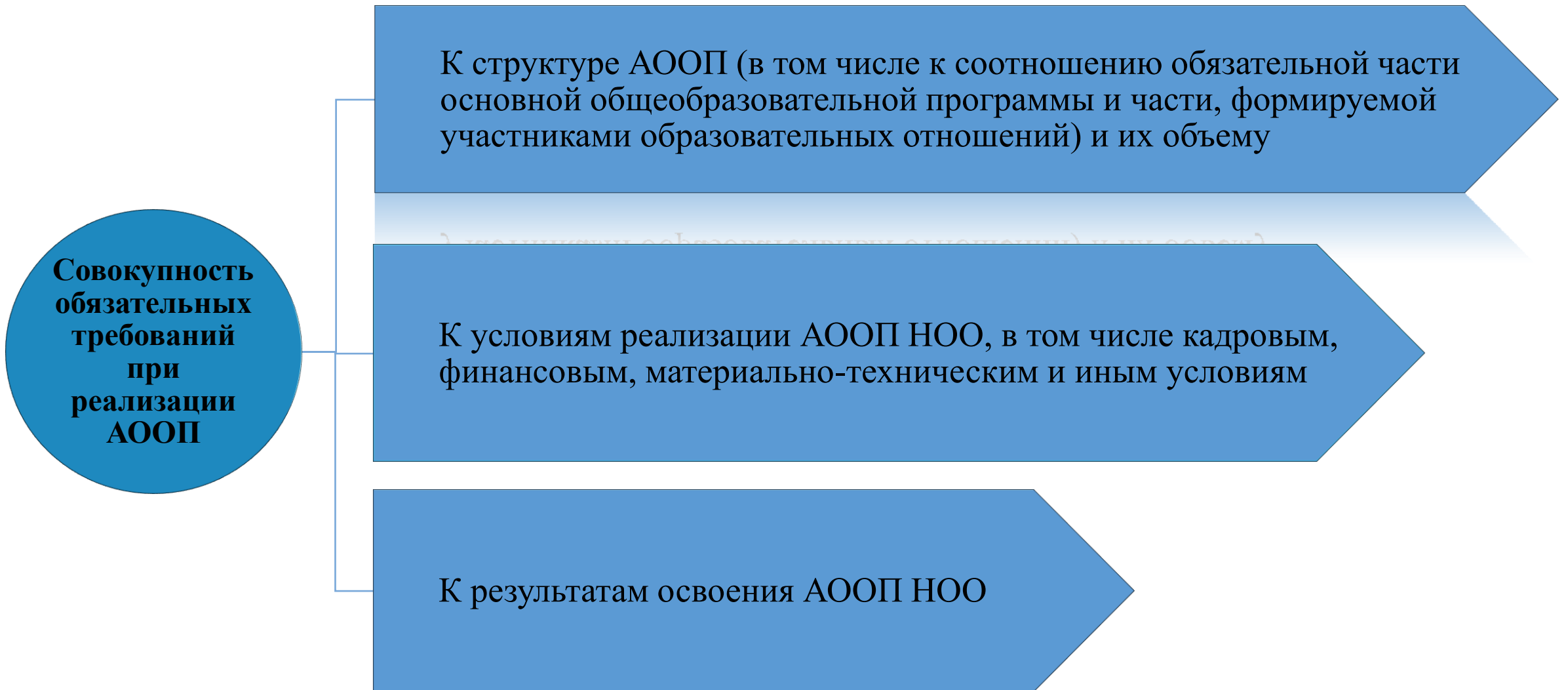
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)



Структура ФГОС ОВЗ



Предмет регулирования ФГОС НОО ОВЗ

Отношения в сфере образования
для групп обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Глухих

Слабослы-
шащих,
поздно-
оглохших

Слепых

Слабови-
дящих

С НОДА

С ТНР

С ЗПР

С РАС

С
ТМНР



Отношения в сфере образования для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1:

С легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)

Вариант 2:

С умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
С тяжелыми множественными нарушениями развития



Концепция ФГОС НОО ОВЗ

Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий

Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп

Описаны и конкретизированы необходимые специальные образовательные условия – общие и специфические

Разработаны дифференцированные АООП

Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой

В структуре и содержании АООП выделены 8 предметных областей и коррекционно-развивающая область

Во всех образовательных областях выделены «академический компонент» и «компонент жизненной компетенции»

Виды и варианты АООП НОО ОВЗ

		1	2	3	4
1	Для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	Слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2.2	2.3	
3	Для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	
5	Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
6	Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7	Обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2		
8	Обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4



Параметры дифференциации видов АООП НОО ОВЗ

Целевая группа обучающихся с ОВЗ (нозологика и тяжесть нарушений развития)

Срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы

Форма обучения, степень включения в образовательный процесс (инклюзия; отдельные группы, классы, образовательные организации; индивидуально-надомная форма)

Соотношение в содержании АООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Основные и дополнительные специальные условия освоения варианта АООП

Содержание обязательных предметных областей

Содержание и формы организации освоения коррекционно-развивающей области

Содержание планируемых результатов освоения АООП



Содержание АООП НОО: обязательные предметные области

Язык

- знания о языке
- речевая практика

Математика

- знание математики
- практика применения

Естествознание

- знания о мире
- практика взаимодействия с окружающим миром

Человек

- знания о человеке
- практика личного взаимодействия с людьми



Содержание АООП НОО: обязательные предметные области

Обществознание

- знания о человеке в социуме
- практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением

Искусство

- знания и умения в области искусств
- практика их применения в быту и творчестве

Физическая культура

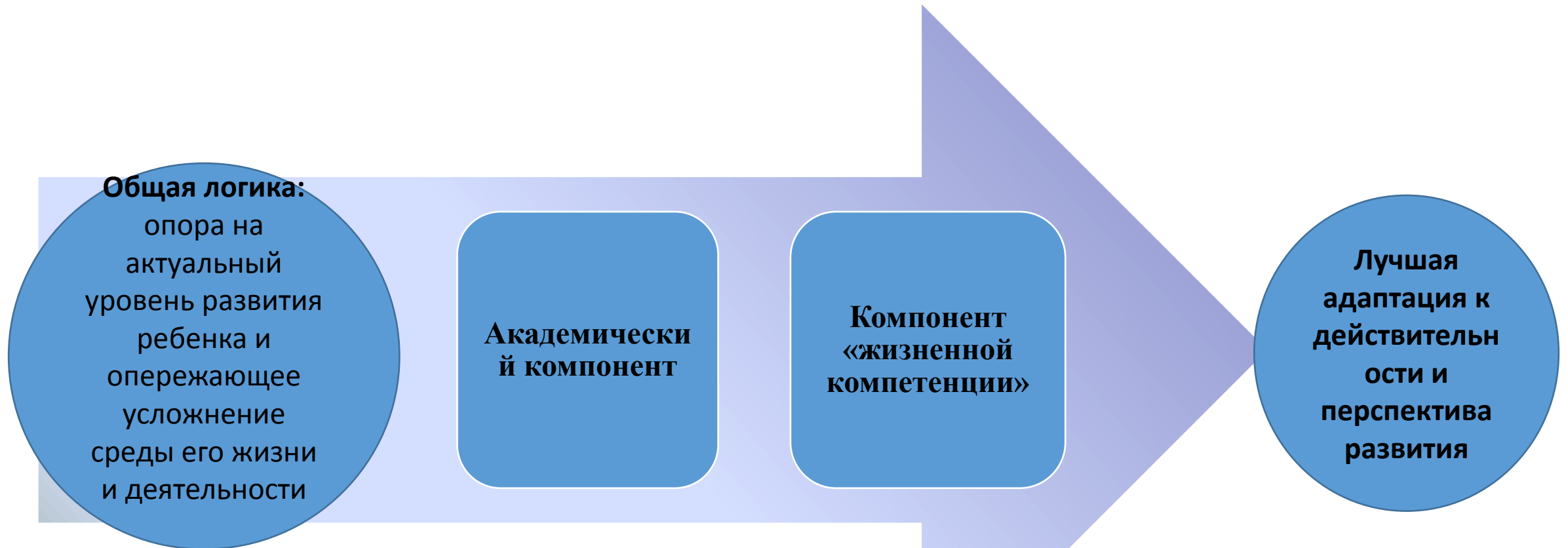
- знания о человеке, своих возможностях и ограничениях
- практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Технология

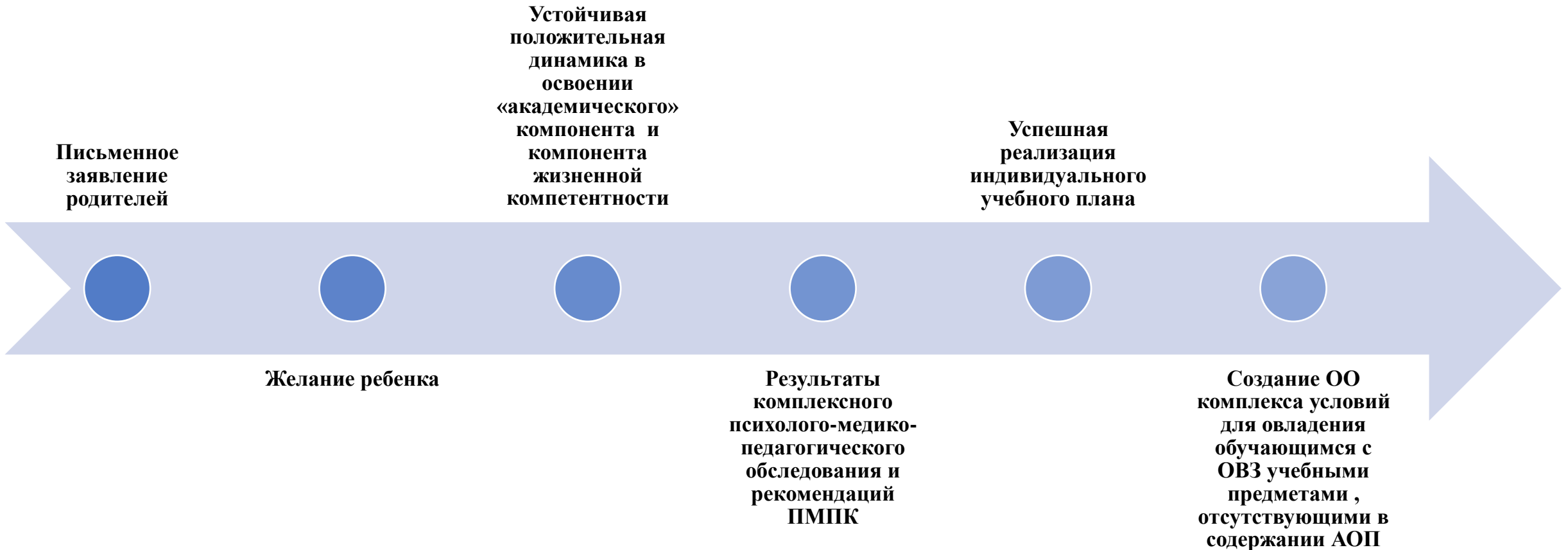
- основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии
- практика их применения



Содержание АООП НОО: опора на обязательные компоненты



Возможность гибкой смены образовательного маршрута, перехода с одного варианта образовательной программы на другой



Концепция ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)

Целевая группа: обучающиеся с легкой умственной отсталостью (ИН); умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП (2 варианта) разрабатывается с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Положения Стандарта могут использоваться при получении образования в форме семейного образования, на дому и в медицинских организациях

Выделены как общие ООП для всех обучающихся с умственной отсталостью (ИН), так и специфические для каждой группы

АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе - индивидуальных



Концепция ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)

Сроки освоения АООП – 9-13 лет

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития – СИПР

Образовательная организация разрабатывает Программу коррекционной работы только в 1 варианте АООП, во 2 варианте в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося - СИПР

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП (!только компонент жизненной компетенции)

В содержательный раздел АООП включена Программа формирования базовых учебных действий (альтернатива Программе формирования Универсальных учебных действий)



Содержание АООП УО: обязательные предметные области

Вариант 1

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Вариант 2

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Технология
- Физическая культура



Понятие Адаптированной образовательной программы

Адаптированная
основная
(обще)образовательная программа для
отдельного
обучающегося в
условиях
инклюзивного
образования

Адаптированная
основная
(обще)образовательная программа для
группы, класса
образовательной
организации

Адаптированная
образовательная
программа

Адаптированная
дополнительная
общеобразова-
тельная
программа

Адаптирован-
ная программа
по отдельному
курсу, предмету



Разработка АООП

Адаптированная основная (обще)образовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС ОВЗ

В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей

Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной основной (обще)образовательной программы



Структурные компоненты АООП

Целевой

Содержательный

Организационный



Структурные компоненты АООП НОО ОВЗ

Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- Дополнительно: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся

Содержательный

- Программы отдельных учебных предметов
- Программа коррекционной работы
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования УУД (БУД)
- Программа формирования экологической культуры, ЗиБОЖ
- Программа внеурочной деятельности

Организационный

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- План внеурочной работы
- Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



Содержательный компонент АООП НОО ОВЗ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий)

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности



Структурные компоненты АООП для обучающихся с УО (ИН)

Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с УО (ИН)
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный

- Определяет общее содержание образования обучающихся с УО (ИН) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов

Организационный

- Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность
- Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта



Содержательный компонент АООП для обучающихся с УО (ИН)

Программа формирования базовых учебных действий

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программа духовно-нравственного развития (нравственного развития, воспитания)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы (Вариант 1)

Программа внеурочной деятельности

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (Вариант 2)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Ссылка: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы