

*Методические рекомендации
для педагогов, специалистов
образовательных учреждений*

*Рекомендации по работе с учащимися с ОВЗ,
осваивающими учебные программы в
дистанционном режиме*

Г. Томск, 2011 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ...3	
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА НА ДОМУ	9
3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ УЧИТЕЛЯМИ	10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ, ОСВАИВАЮЩИМИ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	10
5. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 12	
6. ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ.....	15
7. INTERNET РЕСУРСЫ.....	24
8. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.....	30
9. ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ (ИОП)	30

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию рекомендации по работе с учащимися с ОВЗ, осваивающими учебные программы в дистанционном режиме.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность характеризуется целями и задачами, мотивами. Как и взрослый человек, выполняющий работу, ученик должен знать, что делать, зачем, как, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. В процессе учебной деятельности школьник не только осваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих элементов:

1. Мотивы учения
2. Учебные действия
3. Контроль
4. Оценка

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми ее компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей.

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием, что успешно корригируется в процессе специально организованного обучения.

1. Рекомендации по организации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями и коррекции формирования элементов структуры учебной деятельности в условиях образования с использованием ДОТ.

Наименование и содержание компонента учебной деятельности	Психокоррекционные задачи	Приемы, используемые в обучении с использованием ТДО
Мотивационный. Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия Для детей с особыми потребностями в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие	Формирование познавательных мотивов: - создание проблемных учебных ситуаций; - стимулирование активности ребенка на занятии;	В процессе работы необходимо отмечать успехи школьника, показывать его продвижение вперед. Делать это надо очень осторожно. Если учитель похвалит ученика за решение простой задачи, которая никакого труда для него не составила, то это может обидеть его.

<p>мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с особыми образовательными потребностями находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.</p>		<p>Если учитель отметит его успехи при решении трудной задачи, – это вселит в него дух уверенности. Важно дать ученику нестандартные задания. Так, при коррекции математических умений можно предложить составить небольшой задачник. В качестве домашнего задания предложить составить и начертить кроссворд с вопросами по теме изученного урока, либо составить тест по заранее обозначенным учителем ключевым моментам урока (с демонстрацией примеров вопросов по содержанию).</p>
<p>Учебные действия. В связи с особенностями умственного развития детей с особыми образовательными потребностями, в частности с отставанием в развитии мышления и речи, у них наблюдаются значительные трудности в формировании всех учебных действий. Один из наиболее существенных недостатков учебной деятельности детей заключается в том, что они часто выполняют учебные действия, которые диктуются не самой задачей, а стремлением удовлетворить требования учителя. Наблюдается неумение планировать свою деятельность по времени и содержанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка планированию деятельности во времени. 2. Предварительная организация ориентировки в задании. 3. Предварительный анализ с ребенком используемых средств деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное изучение плана сетевого урока. Тренировка усвоения последовательности событий с помощью следующих формулировок: <ul style="list-style-type: none"> - Как называется раздел, который мы изучим сначала? - Как ты думаешь, о чем говорится в этом разделе? - Какой раздел мы изучим потом? (далее на усмотрение учителя) 2. Обозначение каждого пройденного этапа словесно, контроль усвоения изученной информации при помощи вопросов по содержанию (составляются учителем заблаговременно). Если у учителя нет возможности составить заранее вопросы по содержанию каждого раздела урока, можно воспользоваться следующими формулировками: <ul style="list-style-type: none"> - О чем говорится в этом разделе? (далее на усмотрение учителя). 3. При выполнении тестов и заданий воспользоваться следующими формулировками: <ul style="list-style-type: none"> - Какое действие нужно выполнить при заполнении теста? (например, если формулировка задания звучит

		как «Отметьте правильные утверждения».) В случае выполнения задания с открытым ответом, следует перед началом выполнения обсудить с учащимся как и с помощью чего будет выполняться задание.
Контроль и оценка. Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.	1. Обучение контролю по результатам деятельности. 2. Обучение контролю по способу деятельности. 3. Обучение контролю по ходу выполнения деятельности.	Проверка выполненного теста, использование функции «показать правильные ответы», сравнение своих ответов с правильными, внесение коррективов: поиск ответов в тексте урока. Очень важна систематичность контроля. Если действия выполняются правильно, то его постепенно переводят на умственный этап: учащийся и сам выполняет, и сам контролирует действие.

Для осуществления полноценного эффективного образовательного процесса, у учащегося должны быть сформированы следующие познавательные психические процессы:

Произвольное внимание и такие его качества как:

- **Устойчивость внимания** как способность субъекта сохранять сосредоточенность на объекте внимания.
- **Распределение внимания** свидетельствует о возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких объектах одновременно.
- **Концентрация внимания** предусматривает также определение способности субъекта сохранять сосредоточенность на объекте внимания при наличии помех.
- **Переключение внимания** представляет собой перемещение его направленности и сосредоточенности с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другую.

Память и такие ее аспекты, как:

- **Умение пользоваться мнемическими приемами** (динамические особенности процесса запоминания и припоминания, включая такие показатели, как динамичность заучивания, его продуктивность, количество повторений, необходимых для безошибочного припоминания определенного набора единиц информации)
- **Объем оперативной памяти** (подразумевает количество объектов, не только запоминающихся, но и используемых, обрабатываемых как по одиночке – так и между собой за этот промежуток времени.). Без хорошей оперативной памяти любая информация,

воспринимаемая органами чувств, не будет попадать в долговременную память и надолго сохраняться в ней.

Речь и такие ее характеристики, как:

- **Высокий уровень речевого развития**
- **Осведомленность** – наличие сведений, знаний о чем-либо
- **Богатый активный словарный запас.** В активный словарный запас входят те повседневно употребляемые слова, значение которых понятно человеку, говорящему на данном языке.

Мышление и такие его операции, как:

- **Анализ** – умственное действие, направленное на мысленное расчленение познаваемого объекта на составные элементы, части, структуры, на ознакомление с его свойствами, качествами, особенностями и т.п.
- **Синтез** – умственное действие, посредством которого субъект соединяет мысленно выделенные части объекта в прежних или в новых сочетаниях для того, чтобы понять какая связь может существовать между ними и как они взаимодействуют. Анализ и синтез тесно связаны между собой.
- **Сравнение** – умственное действие, направленное на сопоставление познаваемого объекта с другими предметами, с целью установить его сходство или различие с ними.
- **Обобщение** – умственное действие, направленное на познание общего признака, присущего целому классу объектов. Обобщение дает возможность установить связь неизвестного объекта с известными на основе наличия общего признака, свойственного им.
- **Абстракция** – умственное действие, посредством которого выделяется общий существенный признак в познаваемом объекте и игнорируются все другие несущественные признаки.

Все перечисленные познавательные психические процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у детей с ограниченными возможностями здоровья их развитие протекает со значительной задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения в целом. Особенности психического познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья успешно корректируются в процессе специально организованного обучения.

Особенности психического развития познавательных процессов	Приемы коррекции в процессе обучения с использованием ДОТ
Внимание детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей отмечается	1. Прохождение сетевого урока необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно увеличить срок прохождения сетевого курса настолько,

<p>повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания.</p>	<p>насколько будет необходимо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Для привлечения произвольного внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения (уже содержатся в сетевом курсе). Если учитель имеет возможность ознакомиться с материалом урока заблаговременно, рекомендуется дополнительный подбор наглядных пособий. 3. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности — схемы, диаграммы, таблицы (если учитель имеет возможность заблаговременно ознакомиться с материалом сетевого урока), если у учителя нет такой возможности, рекомендуется составлять совместно с учащимся схемы и таблицы непосредственно на занятии.
<p>Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ограниченными возможностями здоровья как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Таким образом, у детей наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.</p>	<p>Обучение мнемическим приемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение ключевой опорной мысли (предложения) в каждом абзаце. Пересказ с использованием опорных ключевых предложений. 2. Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров. 3. Уделять внимание повторению материала. В начале каждого последующего урока важно посвятить некоторое время повторению уже изученной информации. 4. Учитывать эмоциональный фактор (связь излагаемого материала с прошлым опытом), за счет которого производительность интеллектуального труда значительно возрастает.
<p>Речь. Имеет место ограниченность пассивного и активного словаря, что свидетельствует об узости общих представлений, которые формируются в процессе освоения различных видов деятельности. Особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами. Отмечается и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого общения: грамматически правильное построение фраз; употребление в речи числительных и местоимений, служебных слов и предлогов, в первую очередь связанных с пространственными и временными категориями; 2. Подбор синонимов, обучение использованию синонимов и антонимов в устной и письменной речи. 3. Ведение словаря понятий и терминов по каждому изучаемому предмету.

<p>своеобразие в понимании речи: недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала. Для большинства учащихся с ограниченными возможностями характерны слабая дифференциация лексических значений, незнание языковых правил перефразирования, неточности употребления антонимов и синонимов. Все это часто приводит к неправильному построению предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Акцентирование внимания учащегося на рубрике «Словарь» в материале урока. 5. Устное оформление учащимся заданий к тестам 6. Инструктирование по выполнению заданий, которые задаются на дом. 7. Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера (у учащегося должны быть примеры и алгоритмы выполнения каждого вида заданий, встречающихся в материале урока и в материале домашнего задания) 8. Анализируя текст художественного произведения, целесообразно сначала уяснить содержание произведения. Учителю необходимо составить перечень вопросов по содержанию. Важно следить за тем, чтобы ответ учащегося был полным с приведением выдержек из текста произведения. 9. Анализируя поступки и характер героев художественных произведений, особое внимание уделить установлению причинно-следственных связей
<p>Мышление. Дети с ОВЗ с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров. 2. Иллюстрация теоретических положений конкретными примерами, близкими к опыту учащихся. 3. Информацию необходимо предоставлять на примере конкретных операций над объектами. 4. Обучение анализу и сравнению явлений, объектов (составлять таблицы сходств и различий). 5. Обучение установлению причинно-следственных отношений при помощи вопросов по содержанию материала, вопросов с формулировкой «Почему?», «Зачем?» (учителю следует подготовить вопросы заблаговременно) 6. Формирование пространственных представлений на основе программного материала по черчению, геометрии, географии; 7. Развитие временных представлений на материале истории, литературы;

	<p>8. Развитие словарного запаса: отработка специальной терминологии при изучении различных предметов; овладение понятиями, обозначающими пространственные и временные представления в изучаемом материале;</p> <p>9. Овладение терминами, обозначающими абстрактные категории.</p>
--	---

(По материалам НП «Телешкола»)

2. Рекомендации по организации дистанционного обучения ребёнка на дому

1. Комплектование классов (групп) для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, индивидуально или в малых группах (до 5 человек) с учетом особенностей детей, планирование подключения детей к дистанционной форме обучения.

2. Подбор кадров и подготовка учителей – специалистов, обладающих необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

3. Выбор модели организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Варианты организации и использования Центра и его филиалов. Распределение задач и ролей. Право выбора модели организации дистанционного образования детей-инвалидов с учетом имеющихся ресурсов и региональных особенностей региона.

4. Оснащение рабочих мест учеников, учителей, филиалов и Центров комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее – комплект оборудования), предоставление выхода к высокоскоростному Интернету.

5. Выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

6. Сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем, периодическая посещаемость образовательного учреждения, (индивидуально или в малых группах). Содержание учебно-методического комплекса.

7. Учет особенностей организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся.

3. Правила проведения дистанционных уроков учителями

4. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию.

5. Дистанционный урок может быть начат при условиях:

- учитель находится в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока
- учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон)
- учитель посылает текстовое сообщение в начале урока в обмен сообщениями i-class Администратору дистанционных занятий по форме: имя ученика, урок (Например: «Ученик Федоров Дима, русский язык»)

6. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для он-лайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.

7. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чате, скайпе или др.)

8. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке i-класс учитель старается выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ребенку, завучу) и сообщает о несостоявшемся уроке завучу.

(По материалам форумов i- школы)

4. Методические рекомендации по работе с детьми-инвалидами, осваивающими учебные программы на основе сетевых образовательных ресурсов

Правовую основу организации реализации проекта - дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому (далее – дети-инвалиды), составляют Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. № 3266-1 «об образовании», Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной программе или индивидуальной программе обучения на дому.

Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных

образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Данная категория обучающихся включает в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других).

Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Реализацию региональной модели дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Томской области обеспечивают сетевые преподаватели и педагоги-кураторы, являющиеся одновременно учителями-предметниками школ, в контингент которых входят учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Курирует региональную модель дистанционного обучения Департамент общего образования Томской области (Центр дистанционного обучения). В случае, когда в обучении задействовано большое количество образовательных учреждений одного муниципального образования, целесообразно ввести и территориального координатора для непосредственного курирования образовательного процесса в конкретной территории.

Дополнительную подготовку всех педагогов, участвующих в реализации региональной модели для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на базе ТОИПКРО, МИОО, ГОУ «Центр образования «Технологии обучения» (i – школа) в режиме очных курсов повышения квалификации в объеме 144 часа, а также в режиме дистанционной методической поддержки осуществляет региональный оператор проекта – ОГКОУ «Центр ПМСС».

Распределение обязанностей специалистов, участвующих в реализации региональной модели дистанционного обучения учащихся в Томской области с ОВЗ, предполагается осуществлять следующим образом:

- региональный координатор дистанционного обучения обеспечивает централизованное управление всей системой дистанционного обучения детей-инвалидов в регионе;
- территориальный координатор обеспечивает централизованное управление системой дистанционного обучения детей-инвалидов в муниципальном образовании (территории);
- сетевые преподаватели (далее - СП) осуществляют методическое сопровождение учащихся, осваивающих учебные программы в дистанционном режиме;
- педагоги-кураторы, являющиеся педагогами-предметниками из образовательных учреждений, в контингенте которых числятся дети-инвалиды, осуществляют поддержку учащихся при освоении ими учебных программ в надомном режиме, а также обеспечивают учет учебных достижений учащихся в школьной документации.

Практическая реализация обучения детей-инвалидов предполагает сочетание надомного и дистанционного обучения. Такой способ обучения позволит на начальном этапе предотвратить возможные трудности учащихся по освоению ими новой информационно-образовательной

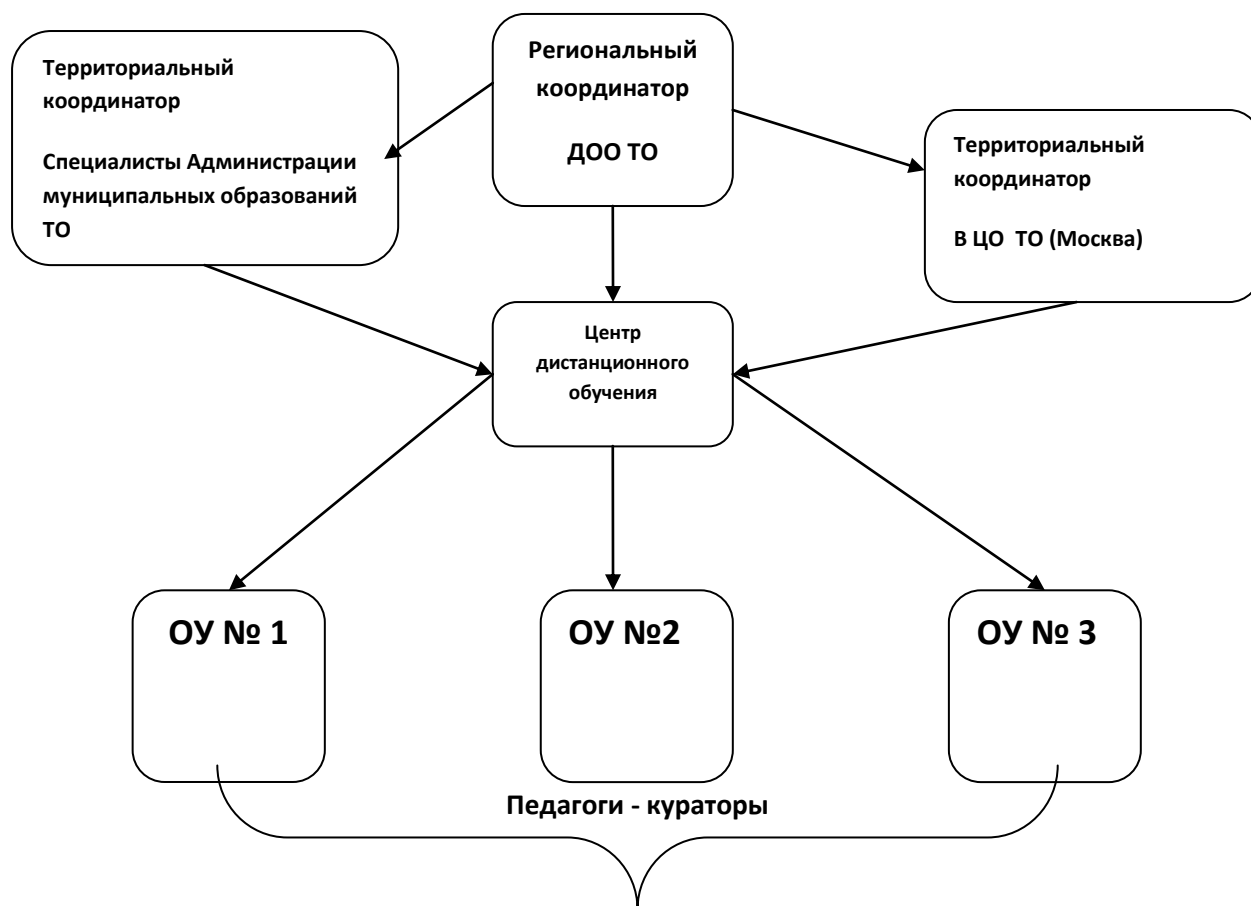


Рис. 1

среды, в которой осуществляется дистанционное обучение и позволит постепенно приобрести навык эффективной деятельности в ней.

Схема управления учебным процессом, а также связи различных участников образовательного процесса между собой представлены на рис. 1.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя их опыта деятельности других регионов Российской Федерации предлагается организационная модель дистанционного обучения - **«Индивидуальное образование»**

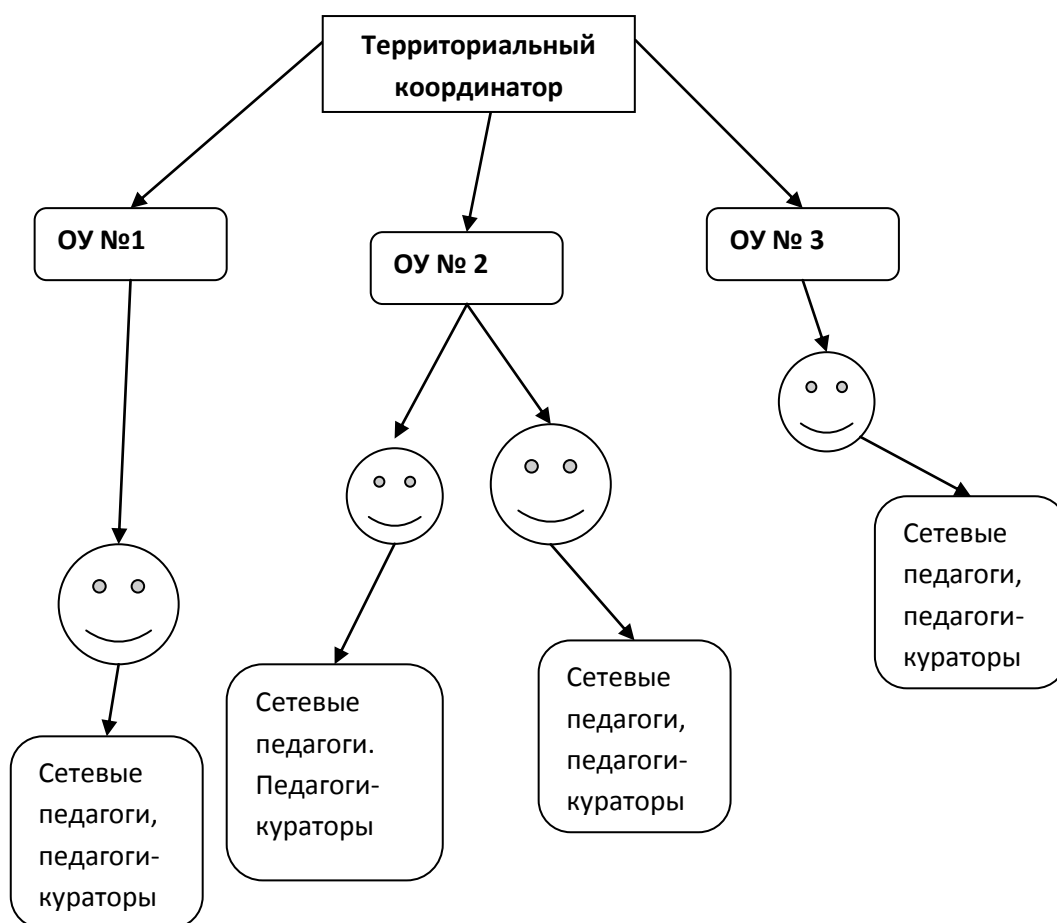
5. Описание организационной модели «Индивидуальное образование» в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ

Модель **«Индивидуальное образование»** не предусматривает формирование учебных групп.

К каждому учащемуся в условиях сочетания надомного и дистанционного обучения прикрепляется отдельно педагог-предметник из ОУ по каждому предмету индивидуального учебного плана, одновременно являющийся педагогом-куратором и сетевой преподаватель.

Такой уровень индивидуализации учебного процесса может быть востребован в следующих случаях:

- состояние здоровья учащегося требует периодического помещения его в стационар для проведения активного лечения;
- особенности психофизиологического развития учащегося не позволяют ему двигаться по освоению учебной программы в темпе и ритме, доступном большинству других учащихся;
- при различии в индивидуальных образовательных мотивах и устремлениях учащихся (выполнение учебного плана в модульном режиме, интенсивное освоение учебных дисциплин, стремление к углубленному изучению одной или нескольких дисциплин);
- академическое несоответствие (глубокая академическая «запущенность» ребенка, потребность в удлинении периода повторения для ликвидации пробелов в знаниях и т.п.).



Процедура набора учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные группы дистанционного обучения

Обеспечение адекватной процедуры набора в учебные группы дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья находится в зоне ответственности следующих работников системы образования региона:

1. Регионального координатора дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Территориального координатора, являющегося сотрудником управления образования муниципального округа.

3. Администрации образовательных учреждений (в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе), в контингенте которых числятся дети-инвалиды.

1. Региональный координатор отвечает:

- за выбор организационных моделей, соответствующих потребностям региона;
- за распределение сетевых преподавателей по группам учащихся;
- за информирование ГОУ «Центр образования «Технологии обучения» (i-школа) о потребности региона в образовательном ресурсе в соответствии с индивидуальными учебными планами учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Территориальные координаторы ответственны:

- за формирование предметных учебных групп с учетом оптимальной численности;
- за передачу списков учащихся по предметам Региональному координатору.

3. Администрация ОУ ответственна:

- за обеспечение условий для составления учащимся индивидуального учебного плана в соответствии с его возможностями, потребностями, а также руководствуясь Письмом Минобразования РСФСР от 14.11.1988 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и передачу соответствующей информации территориальному координатору или Региональному координатору, отвечающему за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов в регионе;
- за расстановку педагогических кадров, а именно: прикрепление к каждому учащемуся педагогов-предметников по всем предметам, входящим в его Индивидуальный учебный план дистанционного обучения (ИУП).

Для оптимизации процедуры набора учащихся в учебные группы предусмотрен определенный порядок действий для всех вышеозначенных лиц:

1. Специально назначенное администрацией ответственное лицо (заместитель директора по УВР) организует следующие мероприятия:

- проводит внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей детей-инвалидов в изучении предметов учебного плана;
- помогает учащимся составить индивидуальный учебный план (далее – ИУП) в соответствии с требованиями ФБУП и Письма № №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- систематизирует ИУП в соответствии с различными предметами;
- осуществляет расстановку педагогов-предметников (являющихся на этапе внедрения ДО одновременно педагогами-кураторами) в соответствии с индивидуальными учебными планами учащихся;
- проводит тарификацию педагогов-предметников в соответствии с численностью учащихся, изъявивших желание изучать тот или иной предмет;
- передает все собранные сведения территориальному или Региональному координатору.

Все эти мероприятия рекомендуется проводить в апреле-мае года, предшествующего году планируемого обучения.

2. Территориальный координатор проводит следующие мероприятия:

- обрабатывает информацию, поступившую от заместителей директоров по УВР, и подготавливает сводную справку о количестве учащихся с ограниченными возможностями здоровья, планирующих осваивать учебные программы в дистанционном режиме;
- Сводит всю информацию по группам предметов с учетом разнообразия ОУ (например, ОУ №5, предмет биология, 2 учащихся; ОУ №10, предмет биология, 1 учащийся и т.п.);
- передает информацию (количество учащихся и изучаемые предметы) региональному координатору;
- формирует предметные группы из учащихся, изъявивших желание изучать один и тот же предмет;
- тарифицирует сетевых учителей в зависимости от их нагрузки;

3. Региональный координатор проводит следующие мероприятия:

- обрабатывает информацию, поступившую от территориальных координаторов и, прежде всего, распределяет учителей для осуществления методической поддержки учащихся, обучающихся по модели «Индивидуальное образование»;
- аккумулирует все информацию из муниципалитетов об учащихся индивидуально на дому с использованием ДОТ;
- систематизирует весь контингент учащихся;
- сводит всю информацию о потребности региона в образовательных ресурсах i-школы;
- передает эту информацию, а также списки предметных групп, составленные по принятой форме координаторам Проекта из i-школы;
- Предоставляет доступ на курсы i-школы (логины и пароли), полученные из Москвы;
- Помогает педагогам и детям осуществить доступ к заявленным курсам, устраняет ошибки.

Все эти мероприятия рекомендуется проводить в июле-августе, накануне начала нового учебного года.

6. Правила организации дистанционного обучения для детей-инвалидов

Правила дистанционного обучения для детей-инвалидов разработаны для всех категорий участников образовательного процесса:

1. Учащиеся
2. Сетевые преподаватели
3. Педагоги-кураторы (педагоги-предметники)
4. Родители учащихся.

Правила организации дистанционного обучения детей-инвалидов для учащихся:

1. Учащийся самостоятельно при поддержке родителей (законных представителей), а также заместителя директора по УВР, формирует свой индивидуальный учебный план (далее – ИУП), в рамках которого определяет предметы для изучения с использованием технологий дистанционного обучения. ИУП утверждается заместителем директора ОУ по учебно-воспитательной работе и подписывается директором ОУ, учащимся и его родителями.

2. При составлении ИУП должны быть соблюдены требования, поименованные Письмом Минобразования РСФСР от 14.11.1988 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

3. Дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на дому при поддержке педагогов-кураторов (педагогов-предметников) из ОУ и сетевых учителей.

4. Перечень необходимого оборудования и программного обеспечения.

- Компьютер
- Сканер (или фотоаппарат)
- Принтер
- Web-камера
- Наушники
- Микрофон
- ОС: Microsoft Windows 2000 / XP / Vista
- Браузер: Internet Explorer 7 и новее, или Mozilla Firefox 3 и новее
- Adobe Flash Player версии 9 и выше

Рекомендуется использовать:

- Open Office
- MS Office

5. Учащийся выполняет график освоения сетевого образовательного ресурса, составленный в соответствии с календарно-тематическим планированием курса, разработанным педагогом-куратором (педагогом-предметником) и утвержденным у сетевого учителя, содержащим даты контрольных и групповых мероприятий, а также выполняет все домашние задания непосредственно после освоения материала урока. Все контрольные и лабораторные работы выполняются учащимися в сроки, установленные педагогом-предметником.

Учебный материал одного Интернет-урока предполагает занятия учащихся по его освоению в течение 3-4-учебных часов.

6. Уроки проводятся в двух режимах:

- в синхронном - при одновременном присутствии в сетевом ресурсе учащихся и сетевого учителя (режим он-лайн);
- в асинхронном - в условиях работы учащихся и сетевого учителя в разное время (режим офф-лайн).

7. Педагог-куратор (педагог-предметник) проводит занятия с учащимся в режиме надомного обучения в соответствии со специально составленным расписанием. Занятия проводятся с использованием образовательного ресурса i-школа и учебными пособиями, рекомендованными в ОУ.

8. Учащийся осуществляет самостоятельную учебную деятельность в офф-лайн режиме в промежутках между очными занятиями с педагогом-куратором (педагогом-предметником) и он-лайн уроками с сетевым учителем.

9. Перед началом работы над материалом Интернет-урока учащийся знакомится с общими Рекомендациями к уроку для учащихся. Рекомендации расположены в отдельном окне, переход в которое осуществляется по гиперссылке, находящейся под интерактивным планом урока в правой части первой страницы урока.

10. При обучении школьников предусмотрена групповая работа учащихся в сети. Работа учащихся организуется в следующих формах:

- дискуссии,
- дебаты,
- ролевые и деловые игры,
- Интернет-конференции и т.п.

Участие учащихся в групповой работе, организуемой сетевым учителем, целесообразно ввиду предоставления им возможности общения в деловом формате, что существенно для учащихся, не посещающих учебные занятия в ОУ.

Благодаря групповой работе в дистанционном режиме у учащихся формируются коммуникативные компетенции, они осваивают современный стиль делового общения партнеров и сотрудников в сети и т.п.

11. В учебном процессе с использованием технологий дистанционного обучения предусмотрено проведение синхронных и асинхронных консультаций для учащихся, которые проводят как педагоги-кураторы (педагоги-предметники) из ОУ, так и сетевые учителя. Согласно расписанию консультаций учащиеся выходят в форум по предмету или в форум по уроку (в зависимости от указаний сетевого учителя) для принятия участия в синхронной консультации. Сетевые он-лайн консультации могут также проводиться в режиме видеоконференций.

Асинхронные консультации проводятся в соответствующих форумах по урокам на постоянной основе.

12. Оценивание выполненных заданий осуществляется на основе разработанной комплексной системы оценивания и производится в двух режимах: тесты Интернет-уроков оцениваются в режиме он-лайн, домашние задания оцениваются педагогом-куратором (педагогом-предметником) в режиме офф-лайн.

Отметка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за творческие, исследовательские и проектные работы, а также домашнее задание выставляется в электронный журнал сетевым учителем вручную.

13. В случае получения учащимся неудовлетворительной отметки или при желании повысить свою отметку за урок, учащийся может обратиться с соответствующей просьбой к сетевому учителю. В этом случае сетевой учитель назначает учащемуся Интернет-урок заново. Отметка за урок обнуляется и в каждом вновь назначенном уроке учащемуся предлагается выполнение новых тестовых заданий. Отметка за эти задания попадает в электронный журнал.

Назначение одного и того же урока заново возможно не более трех раз, т.к. в сетевом ресурсе предусмотрена только трехкратная ротация тестов.

14. Отметки, полученные учащимися при освоении образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения, засчитываются в ОУ и отражаются в школьной документации как в качестве текущих, так и в качестве итоговых:

- текущие отметки учащегося передаются педагогом-куратором (педагогом-предметником) в ОУ, в контингенте которого учащийся состоит, и переносятся в классный журнал классным руководителем или самим педагогом-предметником.
- итоговая отметка за курс формируется в соответствии с системой оценивания, принятой в i-школе, и включает в себя отметки за он-лайн тесты и задания с открытым ответом, домашние задания, контрольные и лабораторные работы, а также творческие работы, рефераты, проекты и т.п. Итоговую отметку педагог-куратор (педагог-предметник) передает также в ОУ, и она переносится в классный журнал.

15. Педагог-куратор (педагог-предметник) передает в учебную часть ОУ информацию о ходе учебного процесса, включающую не только отметки, но и возникшие проблемы при обучении учащихся, осваивающих образовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения.

16. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих образовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения, осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными Уставом ОУ, в контингенте которого они числятся.

17. Итоговая аттестация учащихся, осваивающих образовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения, осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, а также с ПОЛОЖЕНИЕМ о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от " 28 " ноября 2008 г. № 362.

18. Со всеми вопросами, возникающими в процессе освоения учебных программ в режиме дистанционного обучения, учащийся может обратиться к педагогу-куратору (педагогу – предметнику) или сетевому преподавателю.

Правила организации дистанционного обучения детей-инвалидов

для сетевых преподавателей (педагогов-предметников):

Организационная модель, по которой работают сетевые преподаватели, это «Индивидуальное образование».

Сетевой преподаватель (далее - СП) осуществляет методическое сопровождение учащихся в условиях освоения учебных дисциплин с использованием технологий дистанционного обучения и является одной из ключевых фигур при организации и ведении учебного процесса.

1. СП работает как непосредственно с учащимися на основе образовательного ресурса i-школа, так и с педагогами-кураторами (педагогами - предметниками), осуществляющими обучение учащихся на дому.

2. СП оказывает методическую помощь педагогам-кураторам (педагогам-предметникам) в освоении образовательного ресурса i-школа, а также в организации и проведении учебного процесса с учащимися.

3. В условиях непосредственного взаимодействия СП с учащимися работа ведется индивидуально.

4. Сетевые преподаватели осуществляют педагогическую деятельность с любого АРМ учителя в синхронном и асинхронном режиме в соответствии с графиком проведения:

- синхронных уроков;
- синхронных консультаций;
- групповых занятий или работы в малых группах сотрудничества.

5. Перед началом изучения учащимися учебного курса СП помогает педагогам-кураторам (педагогам-предметникам) составить календарное планирование всего курса.

6. Сетевой преподаватель разрабатывает и рассылает педагогам-кураторам (педагогам-предметникам), а те, в свою очередь, учащимся тематический график освоения соответствующих разделов учебного курса с указанием времени работы над каждой темой, сроками выполнения контрольных работ и датами проведения масштабных групповых мероприятий (конференций, ролевых и деловых игр и т.п.).

7. Сетевой преподаватель при работе с педагогами-кураторами (педагогами-предметниками) согласовывает темп и ритм освоения учащимися учебного курса в соответствии с их состоянием здоровья и индивидуальными психофизиологическими особенностями.

8. Сетевой преподаватель управляет процессом организации и проведения уроков в синхронном и асинхронном режимах.

9. Сетевой преподаватель проводит синхронные уроки в соответствии с сетевым расписанием учебных занятий, составляемым им для учащихся, обучающихся в рамках той или иной образовательной модели.

10. Сетевой преподаватель управляет образовательным ресурсом i-школа, составляя сценарии освоения Интернет-уроков, включающих в себя как синхронный, так и асинхронный режим проведения занятий.

11. Сетевой преподаватель ориентирует учащихся на ознакомление с общими рекомендациями, размещенными в отдельном окне, вход в которое осуществляется по гиперссылке, находящейся под интерактивным планом в правой части первой страницы урока.

12. Сетевой преподаватель в рамках организации учебной деятельности учащихся проводит синхронные и асинхронные консультации. Целесообразно каждому учащемуся разослать расписание он-лайн консультаций в начале учебного цикла (сентябрь, январь), и периодически приглашать их на индивидуальные синхронные консультации.

13. Сетевые преподаватели работают с учащимися в двух формах: групповой и индивидуальной.

Групповая форма работы предполагает:

- работу в парах;
- работу в малых группах сотрудничества (работа учащихся по одинаковым заданиям, с использованием одинаковых материалов на основе обсуждения и самооценки результата);
- коллективную работу (он- и офф-лайн дискуссии, ролевые и деловые игры, конференции, телеконференции и т.п.).

14. Оценивание домашних заданий, которые предлагаются для выполнения в Интернет-уроках, сетевой преподаватель осуществляет в режиме офф-лайн и заносит результат в электронный журнал вручную.

15. Сетевой преподаватель реализует систему назначения уроков заново с целью создания ситуации успешности для учащихся. Переназначение уроков допускается не более 3-х раз. Для реализации данной системы в Интернет-уроках предусмотрена ротация тестовых заданий.

16. Сетевой преподаватель стимулирует учащихся в работе над междисциплинарными, телекоммуникационными индивидуальными и групповыми проектами как в рамках освоения Интернет-курсов, так и во внеурочной деятельности по предмету. Сетевой учитель совместно с педагогом-куратором (педагогом-предметником) организует работу школьников по выполнению ими индивидуальных или групповых проектов на основе использования ИКТ. Тематика проектов может носить междисциплинарный характер.

17. Сетевой преподаватель совместно с педагогом-куратором (педагогом-предметником) консультирует учащихся при формировании ими портфолио.

18. Взаимодействие сетевого преподавателя и педагога-куратора (педагога-предметника) носит системный характер. Сетевой преподаватель совместно с педагогом-куратором (педагогом-предметником) обсуждает возникающие в процессе обучения индивидуальные проблемы учащихся и определяет адекватные пути их решения.

19. Сетевой преподаватель осуществляет поддержку педагогов-кураторов (педагогов-предметников), обеспечивающих подготовку учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в очном режиме в формате ЕГЭ.

20. В случае возникновения общих проблем в группе учащихся сетевому преподавателю целесообразно организовать их обсуждение с педагогами-кураторами (педагогами-предметниками) в он-лайн режиме.

Правила организации дистанционного обучения детей-инвалидов для педагогов-кураторов:

Педагоги-кураторы надомного обучения в условиях реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляют учебный процесс как в непосредственном контакте с учащимся – на дому, так и в удаленном доступе в синхронном и асинхронном режимах.

Педагог-куратор, осуществляя педагогическое сопровождение учащегося и обучая его на дому в содружестве с сетевым преподавателем, является одной из ключевых фигур, обеспечивающих эффективный учебный процесс по освоению учащимися предметов в режиме дистанционного обучения.

От уровня профессионализма педагога-куратора зависит возможность максимального учета индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных приоритетов учащихся, и, тем самым, их успешность в освоении учебных курсов.

1. Педагоги-кураторы сопровождают учащихся в освоении ими сетевого образовательного ресурса i-школа.

2. Педагоги-кураторы работают с учащимся на дому в соответствии с составленным в ОУ расписанием. В промежутках между занятиями педагоги-кураторы проводят консультирование учащихся в он- и офф-лайн режимах. В этих случаях педагоги-кураторы работает с любого оборудованного АРМ.

3. Педагоги-кураторы под руководством сетевых преподавателей составляют календарный план освоения учащимися учебного курса и передают его учащимся и их родителям.

4. Педагог-куратор разрабатывает рекомендации учащимся по организации их учебной деятельности, оказывает им помощь при планировании работы по освоению учебных курсов.

5. Педагог-куратор наблюдает за ходом освоения школьниками сетевых учебных курсов, рекомендует проведение дополнительных занятий в синхронном и асинхронном режимах.

6. Педагоги-кураторы осуществляют поддержку учащихся в выполнении ими индивидуальных и групповых проектов; принимают участие в оценивании проектов в качестве лица, осуществляющего наблюдение за организацией и самостоятельным планированием деятельности школьником.

7. Педагоги-кураторы принимают активное участие в организационном обеспечении деловых и ролевых игр, которые реализуются в рамках учебных занятий и ведутся сетевыми учителями, а также участвуют в подготовке и проведении телекоммуникационных конференций.

8. Педагог-куратор систематически передает информацию об учебных достижениях учащегося в ОУ, заносит текущие отметки в классные журналы.
9. Педагог-куратор систематически информирует родителей о текущих результатах учебной деятельности, а также о результатах промежуточной аттестации учащихся.
10. Педагог-куратор передает родителям информацию о порядке проведения контрольных мероприятий: расписание контрольных работ, в том числе – итоговой контрольной работы, график он-лайн консультаций и т.п.
11. Педагог-куратор доводит до сведения родителей результаты контрольных мероприятий сразу после опубликования отметки за выполненную работу в электронном журнале.
12. Педагог-куратор предоставляет родителям учащегося полную информацию об электронных адресах всех сетевых учителей, а также содействует в организации взаимодействия родителей со всеми участниками образовательного процесса.
13. Педагог-куратор информирует учащихся о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации (расписание консультаций и экзаменов, форма проведения экзаменов, в том числе ЕГЭ, правила проведения экзамена по каждому из сдаваемых предметов).
14. Педагог-куратор осуществляет подготовку учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ или в традиционной форме для учащихся, имеющих право ЕГЭ не сдавать.

Правила организации дистанционного обучения детей-инвалидов для родителей:

Практика показывает, что наиболее благоприятные условия обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий складываются тогда, когда непосредственными участниками образовательного процесса являются родители учащихся. Всесторонняя поддержка родителей в освоении учащимися новой образовательной среды создает предпосылки достижения учащимися высоких образовательных результатов, максимального развитию их социально-значимых компетенций, в том числе адекватной самореализации во взаимодействии с окружающим миром.

1. Родители могут быть инициаторами контактов с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы i-школа и через электронную почту.
2. Родители могут получить квалифицированную консультацию педагога-куратора по вопросам оказания детям помощи в планировании и организации их учебного времени, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, обсудить возможность корректировки ИУП их ребенка.
3. Предусмотрены консультации родителей с сетевыми учителями, которые включают в себя круг вопросов, связанных с освоением учащимися каждого предметного сетевого курса, в том числе проблемы в работе над курсом, уровень учебных достижений и возможность его повышения, подготовка к прохождению промежуточной и итоговой аттестаций и т.п.
4. Родители учащихся могут участвовать в Интернет-конференциях, а также тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития дистанционного обучения, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке учащихся к ЕГЭ и т.п.
5. Родители получают от педагога-куратора информацию о порядке проведения контрольных мероприятий: расписание контрольных работ, в том числе – итоговой контрольной работы, график он-лайн консультаций и т.п.
6. Родители получают от педагога-куратора информацию об учебных достижениях своего ребенка, в том числе о результатах контрольных мероприятий.
7. Все данные поступают родителям в течение трех дней, после опубликования отметок в электронном журнале.
8. Взаимодействие родителей учащихся с сетевыми учителями осуществляется через систему конфиденциальных сообщений и через электронную почту. В случае отсутствия

возможности пользоваться указанными средствами связи родители обращаются к педагогу-куратору с просьбой о помощи в организации взаимодействия с сетевым учителем.

Родителям ребенка-инвалида очень важно заинтересованно отнестись к урокам дистанционного обучения ребенка в учебной оболочке электронного класса. Это позволит им помогать ребенку выполнять учебные действия на начальном периоде обучения. Необходимо помнить о рекомендациях для родителей по организации дистанционного обучения на дому:

1. Не забудьте, что во время проведения уроков должен быть выключен телевизор, обеспечена тишина и деловая атмосфера.
2. Старайтесь первое время наблюдать за работой ребенка на компьютере. Перерывы необходимо устраивать каждые полчаса.
3. Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребенка при работе в дистанционном режиме.
4. Устраивайте гимнастику для глаз, рекомендованную для работы на компьютере.
5. Если ребенок встречается с техническими трудностями при работе с оборудованием, помогите ему справиться с этим, обратившись в техническую службу, к специалистам Центра дистанционного образования или к сетевому педагогу за консультацией.

Требования для организации рабочего места ребенка-инвалида дома:

1. Рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения.
2. На столе лучше разметить не только компьютер, но и принтер, сканер в безопасном положении.
3. Технические средства должны быть расположены на расстоянии вытянутой руки.
4. Оборудование не должно быть доступно маленьким детям, домашним животным.
5. В качестве освещения рекомендовано использовать обычные светильники.
6. Свет на клавиатуру должен падать сверху.
7. Со стороны ведущей руки ребенка должно быть место для ручной работы ребенка, для записей на бумаге.
8. Желательно так организовать рабочее место ребенка, чтобы можно было убрать или прикрыть оборудование, когда ребенок не работает.

Родителям ребенка-инвалида необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка и мотивацию к изучению и познанию нового. Это главное требование для успешного освоения информационно-коммуникационных технологий и работе в дистанционном режиме для получения качественного образования ребенка-инвалида.

Родителям ребенка-инвалида необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка и мотивацию к изучению и познанию нового. Это главное требование для успешного освоения информационно-коммуникационных технологий и работе в дистанционном режиме для получения качественного образования ребенка-инвалида.

9. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения:

1. все учащиеся должны зарегистрироваться на сайте класса (если они еще этого не сделали);
2. самый удобный вариант отправки сообщений по скайпу;

3. домашние задания выкладывают ежедневно, приблизительно в одно время, приложив к ним все дополнительные материалы;
4. желательно оповестить родителей лично о введенном дистанционном режиме обучения.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) используемых при этом педагогических технологий;
- в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- г) эффективности обратной связи.

Другими словами, эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов(учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной. Коротко её можно изложить следующим образом:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).

2. Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

3. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

4. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

5. Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие с преподавателем. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.

6. Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время),

автоматического контроля(через системы тестирования)так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании).

7. Internet ресурсы

Федеральные образовательные ресурсы.

Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) www.ed.gov.ru
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006—2010) — ФЦПРО <http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект "Образование" и проект "Информатизация системы образования" <http://portal.ntf.ru>
- Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика") <http://www.informika.ru>
- Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
- Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Образовательная пресса.

Средства массовой информации образовательной направленности

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Библиотека в школе" <http://lib.1september.ru>
- Газета "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru>
- Газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>
- Газета "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru>
- Газета "Управление школой" <http://upr.1september.ru>
- Газета "Школьный психолог" <http://psy.1september.ru>
- Газета "Биология" <http://bio.1september.ru>
- Газета "География" <http://geo.1september.ru>
- Газета "История" <http://his.1september.ru>
- Газета "Информатика" <http://inf.1september.ru>
- Газета "Искусство" <http://art.1september.ru>
- Газета "Литература" <http://lit.1september.ru>
- Газета "Математика" <http://mat.1september.ru>
- Газета "Русский язык" <http://rus.1september.ru>
- Газета "Физика" <http://fiz.1september.ru>
- Газета "Химия" <http://him.1september.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English <http://www.schoolenglish.ru>
- Журнал "Право и образование" <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>
- Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru>
- Журнал "Лидеры образования" <http://pedsovet.org/leader.html>
- Журнал "e-Learning World — Мир электронного обучения" <http://www.elw.ru>
- Журнал "Вопросы интернет-образования" <http://vio.fio.ru>
- Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

- Журнал "Открытое образование" <http://www.e-joe.ru>
- Журнал "Платное образование" <http://www.platobraz.ru>
- Журнал "Экономика и образование сегодня" <http://www.eed.ru>
- Информационные технологии в управлении школой: электронный журнал <http://inform.direktor.ru>
- Интернет-журнал "Эйдос" <http://www.eidos.ru/journal/>
- Интернет-издание "Компас абитуриента" <http://news.abiturcenter.ru>
- Квант: научно-популярный физико-математический журнал <http://kvant.mccme.ru>
- Научно-практический электронный альманах "Вопросы информатизации образования" <http://www.npstoik.ru/vio/>
- ПОИСК — газета научного сообщества <http://www.poisknews.ru>
- Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей <http://potential.org.ru>
- Психологическая наука и образование: электронный журнал <http://www.psyedu.ru>
- Соросовский образовательный журнал <http://journal.issep.rssi.ru>
- Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>

Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- Всероссийский форум "Образовательная среда" <http://www.edu-expo.ru>
- Всероссийская научно-методическая конференция "Телематика" <http://tm.ifmo.ru>
- Конгресс конференций "Информационные технологии в образовании" <http://ito.edu.ru>
- Конференция "Интеграция информационных систем в образовании" <http://conf.pskovedu.ru>
- Конференция "Информационные технологии в образовании" <http://www.ito.su>
- Конференции РЕЛАРН <http://www.relarn.ru/conf/>
- Международная конференция "Математика. Компьютер. Образование" <http://www.mce.biophys.msu.ru>
- Международная конференция "Применение новых технологий в образовании" <http://www.bytic.ru>
- Международная научная конференция "Информационные технологии в образовании и науке" <http://conference.informika.ru>

- Международная научно-практическая конференция "Современные информационные технологии и ИТ-образование" <http://www.edu-it.ru/conf/>
- Международный конгресс-выставка "Образование без границ" <http://www.globaledu.ru>
- Московская международная выставка "Образование и карьера — XXI век" <http://www.znanie.info>
- Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo <http://www.elearnexpo.ru>
- Открытая всероссийская конференция "Преподавание информационных технологий в России" <http://www.it-education.ru>
- Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rusolymp.ru>
- Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>
- Всероссийский конкурс "Лучшие школы России" <http://bestschool.org.ru>
- Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" http://eidos.ru/dist_teacher/
- Всероссийский конкурс школьных изданий <http://konkurs.lgo.ru>
- Всероссийский конкурс "Учитель года России" <http://teacher.org.ru>
- Олимпиады для школьников: информационный сайт <http://www.olimpiada.ru>
- Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль <http://www.childfest.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся <http://unk.future4you.ru>

Ресурсы администрации и методистов в ОУ

- В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) <http://som.fsio.ru>
- Газета "Управление школой" <http://upr.1september.ru>
- Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru>
- Инновационная образовательная сеть "Эврика" <http://www.eurekanet.ru>
- Коллекция "Право в сфере образования" Российского общеобразовательного портала <http://zakon.edu.ru>
- Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
- Образовательная программа Intel "Обучение для будущего" <http://www.iteach.ru>
- Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий" <http://edu.km.ru>
- Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com>

- Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам управления <http://edu.direktor.ru>
- Портал движения общественно активных школ <http://www.cs-network.ru>
- Портал "5баллов" (новости образования, вузы России, тесты, рефераты) <http://www.5ballov.ru>
- Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>
- Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru>
- Сетевые исследовательские лаборатории "Школа для всех" <http://www.setilab.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-a.ru>
- Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>
- Школьные управляющие советы <http://www.boards-edu.ru>
- Школьный сектор Ассоциации RELARN <http://school-sector.relarn.ru>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru>
- Интернет-школа "Просвещение.ги" <http://www.internet-school.ru>
- Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://oso.rcsz.ru>
- Открытый колледж <http://www.college.ru>
- Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru>
- i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов) <http://www.home-edu.ru>

Инструментальные программные средства

- Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" <http://www.ipo.spb.ru/journai/>
- Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" <http://www.km-school.ru>
- Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" <http://edu.lc.ru>
- Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ "Аверс" <http://www.iicavers.ru>
- Система для построения информационного пространства школы Net Школа <http://netschool.roos.ru>

- Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>
- Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>
- Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>
- Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool <http://phportal.informika.ru>
- Система дистанционного обучения "Прометей" <http://www.prometeus.ru>
- Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании "ПшерМетод" <http://www.learnware.ru>
- Системы дистанционного обучения Competentum <http://www.competentum.ru>
- Система дистанционного обучения WebTutor <http://www.websoft.ru>
- Школьные страницы: бесплатный хостинг сайтов московских школ <http://schools.keldysh.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>
- Коллекция "История образования" Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>
- Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru>
- Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн <http://www.edic.ru>
- Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
- Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" <http://www.megabook.ru>
- МультиЛекс Online: электронные словари онлайн <http://online.multilex.ru>
- Нобелевские лауреаты: биографические статьи <http://www.n-t.org/nl/>
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
- Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricom.com>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
- Словари издательства "Русский язык" <http://www.rambler.ru/dict/>
- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка на портале Трамота.ру" <http://slovari.gramota.ru>

- Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <http://www.glossary.ru>
- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/>
- Яндекс. Словари <http://slovari.yandex.ru>
- Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>

8. Циклограмма работы учителя

1. Август-сентябрь – разработка **тематического планирования** на каждого ученика (индивидуальная образовательная траектория).
2. Еженедельное **заполнение журналов**. Должны быть внесены все ученики.
3. В течение года:
систематическое **ведение очных занятий** и дистанционных занятий.

в случае отсутствия ученика – завучу (педагогу-куратору) – в быстрых сообщениях.

Следить, чтобы все ученики были подписаны на курс (особенно новенькие).

4. Ежемесячно:
заполнение отчетности.
5. 5 раз в год (сентябрь, конец октября, декабрь, март, май) –
заполнение диагностического блока ИОП.
6. 2 раза в год – декабрь, май – аттестация учащихся – выставление оценок в курсе, проверка
правильности выставления оценок.
7. По мере необходимости – участие в малых педагогических советах по проблемам
обучения конкретных учеников. Сообщения размещаются в УМС.
8. Систематически получать информацию об учениках.

9. Организации процесса обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ (ИОП)

В Центре дистанционного обучения (далее Центр) получают основное образование дети-инвалиды. Обучение ведётся по индивидуальным образовательным программам (п.3 ст.2 и п.б ст. 5 Закона РФ Об образовании») и планам в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогического консилиума (далее ПМПк). Образовательный процесс основан на интеграции очной и заочной форм обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (не более 20% - очные занятия, не более 20 % - дистанционные по согласованию с родителями учащихся). Очные занятия проводятся не реже 1 раза в неделю в учебных помещениях Центра по заявлению родителей и по согласованию с администрацией Центра. Определяются очные занятия из числа общего количества часов в индивидуальном учебном плане учащегося (см. Приложения).

В целях получения качественного образования посредством дистанционных технологий и организации коррекционно-развивающей индивидуальной работы в учебном плане отводится соответствующее количество часов на каждую предметную область, образовательную и коррекционную деятельность. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определяется индивидуально для каждого обучающегося и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, социальных запросов, не превышая предельно допустимую недельную учебную нагрузку ученика.

В связи со шадящим распределением учебной нагрузки для учащихся Центр работает по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока - 30-40 минут в зависимости от состояния здоровья учащегося, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, согласно СанПиНу 2.4.2 – 10. При составлении расписания уроков учитываются особенности здоровья учащихся. Начало учебного года - 1 сентября. Две недели начала обучения - диагностический период, который проводится для диагностики детей и составления рекомендаций психолога, учителей - предметников и других специалистов Центра по составлению совместно с родителями индивидуальных учебных программ и планов.

Учебный год строится по полугодиям, индивидуальные учебные планы утверждаются на полугодие (по результатам промежуточной аттестации и заседания ПМПк). При наличии объективных причин (при длительном отсутствии на занятиях по причине ухудшения здоровья, прохождения санаторно-курортного лечения и т.п.) и рекомендаций ПМПк, в учебные планы могут вноситься корректировки. Учебный план разрабатывается на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 и Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089. Учебный план Центра представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Учебный план Центра определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, распределение учебной нагрузки между отдельными образовательными областями и учебными предметами. Часы базового компонента учебного плана обеспечивают усвоения минимума содержания образования.

Часы регионального компонента и часы компонента образовательного учреждения для каждого учащегося определяются индивидуально с учетом необходимой коррекционно - развивающей работы в соответствии с возможностями здоровья ребенка, его социальными запросами. Эти часы по рекомендации ПМПк могут быть использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Центр одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает обучение, развитие и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему профильных и практико-ориентированных курсов, составляющих школьный компонент учебного плана, в том числе проектную деятельность.

Проектная деятельность обучающихся может быть организована как в рамках базового компонента, так и в ходе целенаправленно организуемой деятельности в рамках школьного компонента (занятия по выбору обучающихся).

В планах обучающихся строго регламентируется время работы с компьютером во время выполнения домашнего задания (не более 30 минут). Контроль над выполнением данного регламента возлагается на родителей учащихся. Остальное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото и видеосъемку, разработку и написание отчетных работ, сборку конструкций и моделей в зависимости от целей и задач курсов.

Перед началом обучения с детьми и родителями проводится "Первообуч", во время которого формируются группы по 7 человек и опытные преподаватели обучают работе на компьютере и на информационном ресурсе из расчета 6 часов на каждого вновь принятого ученика. При необходимости "Первообуч" проводится на дому у учащегося куратором, закрепляемым за каждым учащимся.

При обновлении программного обеспечения организуется работа по переобучению, связанная с модернизацией программного обеспечения, и повторное обучение (при длительной реабилитации или лечении ребенка необходимо повторение утраченных навыков).

Приложения

Индивидуальный учебный план (недельный)

Основное общее образование

С использованием информационных образовательных технологий

1 класс (общеобразовательная программа)

ФИО учащегося _____

Образовательная область	Предмет	Часов по БП	Часов по ИП	Часов дистанц	Часов очно	Часов ИКЗ	преподаватель
Филология	Русский язык	2	2	1	1		
	Чтение	1	1		1		
Математика		2	2	1	1		.
Иностранный язык	Английский язык						
	Немецкий язык						
Естествознание	Естествознание, ОБЖ	1	1		1		

Искусство	Ручной труд,	1	1	1			
Технология	Компьютерная кисточка, Книга музыкальных открытий	1	1		1		
Всего часов (обязательная нагрузка)		8	8				
Компонент ОУ		2	2				
Коррекционные занятия		2	2				
Итого		12	12				
Рекомендуемый объем домашних заданий в день		0\1					

**Индивидуальный учебный план (недельный) компонент образовательного учреждения
Вариативная часть**

Образовательная область (компонент ОУ)	Модули (элективные курсы)	Часов по индивиду. плану	Часов дистанц. в неделю	Часов очных
Филология (углубленное изучение)				
Математика (углубленное изучение)				
Технология Информатика и ИКТ	«Перволого»	1	1	
Естествознание (углубленное изучение)				
Социальные науки (углубленное изучение)				
Искусство (углубленное изучение)	«Компьютерная кисточка»	1		1

Индивидуальный учебный план (недельный)

Основное общее образование

С использованием информационных образовательных технологий

6 класс (общеобразовательная программа)

ФИО учащегося____

Образовательная область	Предмет	Часов по БП	Часов по ИП	Часов дистанц	Часов очн	Часов ИКЗ	преподаватель
Филология	Русский язык	2	2		2		
	Литература	1	1		1		
Математика	Алгебра	2	2	2			
	Геометрия						
Иностранный язык	Английский язык	2	2	1	1		
	Немецкий язык						
Естествознание	Естествознание, ОБЖ						
	Биология	1	1	1			
	Физика						
	Химия						
Социальные науки	История	1	1	1			
	Обществознание (экономика, право)						
	География, ОБЖ	1	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	За счет компонента ОУ					
	Музыка						
Технология	Информатика ИКТ	За счет компонента ОУ					
Всего часов (обязательная нагрузка)		10					

Компонент ОУ		4					
Итого		14					
Рекомендуемый объем домашних заданий в день		2,5					

Индивидуальный учебный план (недельный) компонент образовательного учреждения Вариативная часть

Образовательная область (компонент ОУ)	Модули (элективные курсы)	Часов по индивид. плану	Часов дистанц. в неделю	Часов очных
Филология (углубленное изучение)				
Математика (углубленное изучение)				
Технология Информатика и ИКТ	Цифровое фото	1	1	
Естествознание (углубленное изучение)				
Социальные науки (углубленное изучение)				
Искусство (углубленное изучение)	Рисование	1	1	
	Вязание	1	1	

Индивидуальный учебный план (недельный)

Среднее (полное) общее образование

С использованием информационных образовательных технологий

10 класс (общеобразовательная программа)

ФИО учащегося Михайлов Артем

Образовательная область	Предмет	Часов по БП	Часов по ИП	Часов дистанц	Часов очн	Часов ИКЗ	преподаватель
Филология	Русский язык	2	2	2			

	Литература	1	1		1		
Математика	Алгебра	2	2		2		
	Геометрия						
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2			
	Немецкий язык						
Естествознание	Естествознание, ОБЖ	(3)					
	Биология	1	1		1		
	Физика	1	1		1		
	Химия	1	1	1			
Социальные науки	История	0,5	0,5	0,5			
	Обществознание (экономика, право)	0,5	0,5	0,5			
	География, ОБЖ	1		1			
Искусство	Искусство и МХК	За счет компонента ОУ					
Технология	Информатика ИКТ	За счет компонента ОУ					
Всего часов (обязательная нагрузка)		12					
Компонент ОУ		4					
Итого		16					
Рекомендуемый объем домашних заданий в день		3,5					

**Индивидуальный учебный план (недельный) компонент образовательного учреждения
Вариативная часть**

Образовательная область (компонент ОУ)	Модули (элективные курсы)	Часов по индивид. плану	Часов дистанц. в неделю	Часов очных
---	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------

Филология (углубленное изучение)				
Математика (углубленное изучение)				
Технология	«ВЕБ – мастерская»	1	1	
Информатика и ИКТ	«Программирование»	1	1	
Естествознание (углубленное изучение)	Консультации по химии и биологии	1	1	
Социальные науки (углубленное изучение)				
Искусство (углубленное изучение)				

Дополнительную информацию и ответы на вопросы по данному направлению Вы можете получить по адресу:

634016 Томская область, г. Томск, ул. Басандайская, 2/3

Телефон: 8(3822) 428008; 8(3822)428111; 8(3822)429137

Электронный адрес: zdo09@yandex.ru