

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ»
Протокол от «___» _____ 2019г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РТ «СОШ № 10
для детей с ОВЗ»
_____ Давыдкина Н.А.
«___» _____ 2019г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Тыва
«Средняя общеобразовательная школа № 10
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2017-2018-2019 гг.

1. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного комплекса

Название (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Тип и вид	Тип - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вид - Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья
Учредитель	Министерство образования Республики Тыва
Год основания	1977г.
Юридический адрес	г. Кызыл, ул. Оюна Курседи, 160
Телефон	8(39422)3-42-56, (39422)3-17-95
Е-mail	corr_shkola10@mail.ru
Сайт ОУ	http://www.school10-tuva.ru/ , https://school10-kyzyl.rtyva.ru/
Должность руководителя	Директор общеобразовательного учреждения
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыдкина Надежда Алексеевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	28 марта 2017 года №528 17П01 0000748

ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» (далее – Школа) расположена в городе Кызыле по адресу ул.Оюна курседи, 160. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки: 15 процентов – рядом со Школой, 80 процентов – в других районах города, в Спутнике, в пгт Каа-Хем, Вавилинские дачи и др. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

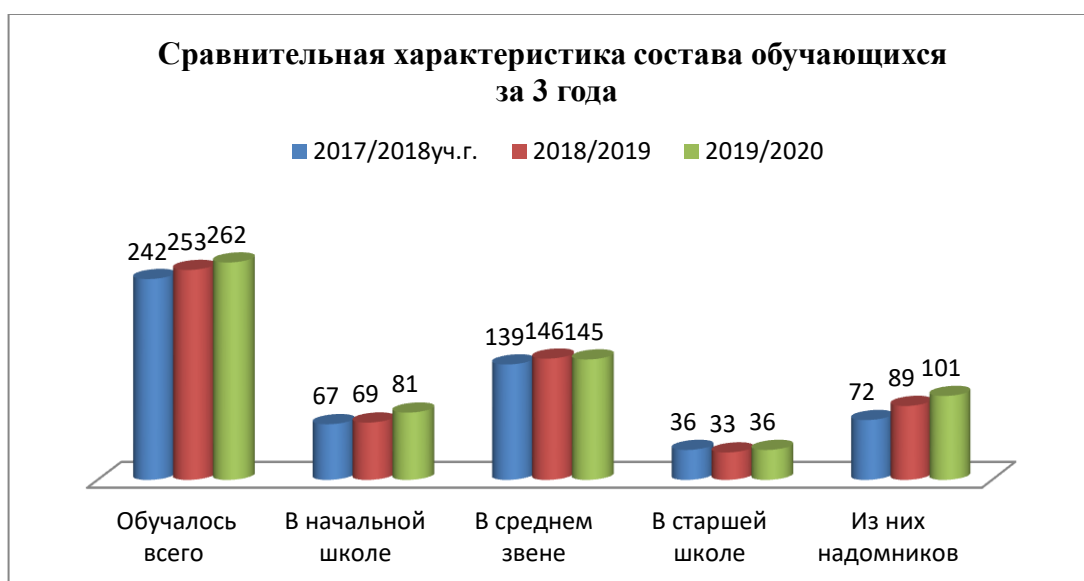
Цель: коррекция отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Деятельность педагогического коллектива ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» направлена на повышение качества интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество и повышение качества профессиональной компетентности педагогов ОУ.

Самообследование ОУ построено: с учетом рекомендаций о Порядке проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462).

2. Информационная справка о составе обучающихся за период с 2017-2019 гг.

	2016/ 2017уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
Обучалось всего	225	242	253	262
В начальной школе	66	67	69	81
В среднем звене	129	139	146	145
В старшей школе	30	36	33	36
Из них надомников	61	72	89	101

В таблице представлена сравнительная характеристика состава обучающихся за 2017-2019 учебные года .



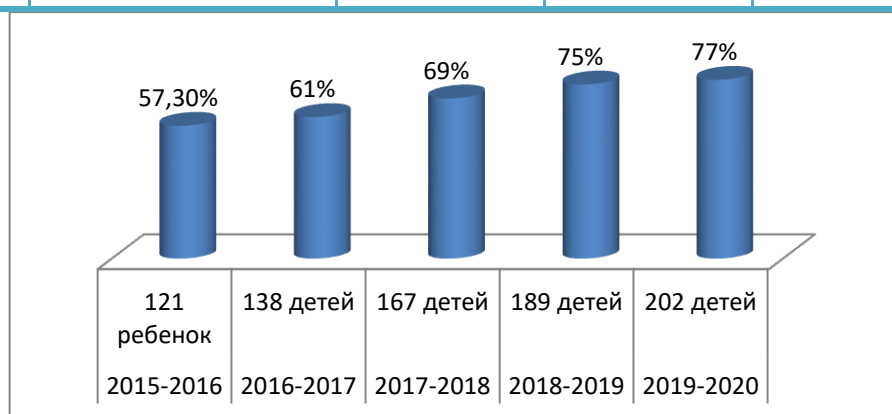
✓ На декабрь 2019 года в школе обучается 262 учащихся, из них 202 ребенка-инвалида. По сравнению с 2017 учебным годом увеличилось количество на 37

обучающихся. Количественный анализ детей – инвалидов показывает увеличение на 35 обучающихся, имеющих статус инвалидности.

Учащиеся, у которых есть противопоказания по состоянию здоровья для занятий в классе, обучаются на дому. Распределение учебной нагрузки на каждого учащегося осуществляется на основании решения врачебной комиссии (ВК) психоневрологического диспансера и основывается исходя из базисного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида. Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно. Выбор вариантов проведения занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности их проблем, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, возможности доставки ученика в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Сравнительный анализ количества детей инвалидов

2015-2016 121 ребенок 57,3%	2016-2017 138 детей 61%	2017-2018 167 детей 69%	2018-2019 189 детей 75%	2019-2020 202 детей 77%
--	--	--	--	--



Из диаграммы видно значительное увеличение детей-инвалидов по сравнению с другими годами.

3.Обобщенные результаты самообследования

1.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медикосоциальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы". Исходя из приказа Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н вторая степень ограничения способности к обучению предполагает необходимость обучения на дому. Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н утвержден перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным

общеобразовательным программам на дому. Адаптированными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебным планом 1–4 классов, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Учебным планом 5-11 классов, на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п).

ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» состоит в создании образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию и самореализации каждого обучающегося. Стратегические цели:

- ✓ создание оптимальных условий для становления личности каждого обучающегося в соответствии с особенностями его развития, его индивидуальными возможностями, способностями.
- ✓ создание образовательного пространства, которое способствует эффективной интеграции детей с ОВЗ в общество.

Основные направления образовательной деятельности

Основными направлениями образовательной деятельности ОО являются:

1. социально-правовое,
2. медико-педагогическое,
3. образовательное (коррекционно-развивающее),
4. воспитательное

Ниже представлены результаты деятельности ОО в данных направлениях.

1. Социально-правовое сопровождение

Социально-правовое сопровождение в ОУ осуществляется социальными педагогами. В течение 2017-2019 учебных годов социально-правовое сопровождение велось в соответствии с годовым планом работы, поставленным целью: социальной адаптации личности ребенка.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- ✓ формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- ✓ профилактика правонарушений среди подростков
- ✓ организация целевого досуга учащихся
- ✓ социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на разных видах контроля
- ✓ осуществление работы по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей
- ✓ повышение правовой грамотности учащихся и родителей

Социальный педагог - взаимодействует с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами.

В начале учебного года проводится сбор социальных паспортов классов и семей для выявления разных категорий детей. Их анализ позволяет определить приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении:

- ✓ изучение социальных проблем учеников;

- ✓ учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

В таблице 1 представлены сравнительные данные социального паспорта школы.

Социальный паспорт ГБОУ РТ «СОШ для детей с ОВЗ» за 3 года.

№		2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
1	Всего учащихся	208	229	251
2	На учете ОПДН	5	4	4
3	На учете ВШУ	22	14	17
4	Группа риска	22	11	8
5	Безнадзорные	0	0	0
6	Беспризорные	0	0	0
7	На диспансерном учете всего:	0	-	1
8	В наркологии	0	1	1
9	Вендиспансер	0	0	0
10	На учете у специалистов	146	163	195
11	Дети инвалиды	139	163	181
12	Дети, обучающиеся на дому	54	75	86
13	Дети под опекой в школе	12	10	16
14	Сироты	7	6	6
15	Дети, оставшиеся без попечения родителей	5	4	10
16	Всего семей	204	221	240
17	Всего родителей	317	354	395
18	Полные семьи	117	125	144
19	Неполные семьи	86	96	96
20	Малообеспеченные семьи	74	52	69
21	Многодетные семьи	52	60	63
22	Неблагополучные семьи	19	17	22
23	Не работающие родители всего:	140	155	175
24	Оба родителя семей	27	34	22
	человек	54	68	44
25	Один родитель семей	86	87	131
	Человек	86	87	131
26	Служащие	61	64	54
27	Рабочие	80	87	117
28	Предприниматели	3	19	5
29	Пенсионеры	16	18	28
30	Инвалиды	17	11	16
Образование:				
31	Высшее	82	53	67
32	Среднее специальное	95	108	166
33	Среднее	110	174	138
34	Неполное среднее	30	19	24
35	Начальное	-	0	-

Содержание работы социального педагога включает следующие особенности деятельности:

- ✓ формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- ✓ содействие саморазвитию личности ребёнка;
- ✓ оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся (воспитанников) и выпускников;
- ✓ направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье;
- ✓ решение личных и социальных проблем учащихся (воспитанников);
- ✓ выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- ✓ организация правового просвещения педагогов, учащихся (воспитанников);
- ✓ сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных (коррекционных) учреждений в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учёбы учащихся;
- ✓ патронаж детей, семей находящихся в СОП, в «группе риска» и состоящих на учете ВШУ.

В течение 2017-2019 учебных года с данными категориями обучающихся проводилась следующая работа:

- ✓ посещение по месту жительства с целью обследования материально бытовых условий.
- ✓ профилактические беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- ✓ совместная работа с ПДН, КДН, отделами социальной защиты, опеки и попечительства.
- ✓ вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В школе большое внимание уделяется вопросам правовой грамотности обучающихся. Проводятся, беседы, классные часы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность в подростковом возрасте», «Конституция – основной закон РФ», дни безопасности, где обучают как вести себя дома, на улице, на дороге. Под постоянным вниманием со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей находятся обучающиеся, над которыми установлена опека. Семьи посещаются по месту жительства, составлены акты жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью опекаемыми учебных занятий, за состоянием их здоровья. Поддерживается связь с органами опеки и попечительства, в случае необходимости они ставятся в известность.

Обучающимся нашей школы оказана конкретная социальная помощь:

- ✓ все обучающиеся школы получают бесплатное питание;
- ✓ все школьники получают бесплатные учебники.

Педагогами школы проводится целенаправленная воспитательная работа с обучающимися «группы риска». Дети привлекаются к активному участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

2. Медико-педагогическое сопровождение

Медико-педагогическое сопровождение в ОУ осуществляется медицинскими работниками: педиатр поликлиники, мед.сестра и врачпсихиатр, а так же педагогический коллектив ОУ. Образовательной организацией осуществляется межведомственное взаимодействие с ПДН, городским психоневрологическим кабинетом, с поликлиниками города.

**Медицинское сопровождение
Результаты дообследования после туберкулинодиагностики**

года	Направл на дообсл	Результаты обследования						
		здоров	ПВА	НЧТ	Тубинфицирова н. учету на подл.	Гиперп робах/ профле чение	Вираз VI а х/профлеч .	Туб.кон тактIVБ х/профл еч
2016/ 2017	19	1		8	6	1	1	2
2017- 2018	10	2		1	4	2	1	
2018- 2019	2			1	1			

Диспансерный учет у врача фтизиатра

Года	Всего учащихся	Состоит на «Д» учете	Снят с учета	Взят на учет	выбыл
2016-2017	159	14	5	14	
2017-2018	158	20	8	5	3
2018-2019	164	5			

Противоэпидемическая работа

В школе проводится анализ иммунозащиты и вакцинация учащихся согласно Российскому календарю профилактических прививок.

Диспансерный учет врача психиатра

Года	Состоит на диспансерном учете	Состоит на консультативном учете
2016-2017	110	48
2017-2018	145	-
2018-2019	148	60

Информация о состоянии и состоянии здоровья несовершеннолетнего, полученная по результатам медицинского осмотра, предоставляется родителям или законным представителям. Некоторые родители отказываются от обследования и лечения своих детей у психиатра их количество неизменно.

Обоснованием является то, что родители считают своего ребенка здоровым, адекватным и не нуждается в медицинском сопровождении врача психиатра. Считаю, обращение к врачу психиатру отрицательно отразится на будущее своих детей.

Это в свою очередь затрудняет коррекционную и профилактическую работу с этими учащимися.

Большое внимание в ОУ уделяется проведению спортивнооздоровительных мероприятий, которыми охвачены обучающиеся 1-11 классов. Все мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, коррекции и компенсации физических недостатков, формированию знаний в области спорта.

Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития осуществляется в школе на основе данных медицинских осмотров обучающихся и сведений в листках здоровья классных журналов, предоставляемых медицинским работником. В течение года проведена вакцинация по показаниям. В школе не было вспышек вирусных заболеваний и инфекционных заболеваний.

3. Образовательное (коррекционно-развивающее) сопровождение

Коррекционно-развивающая работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив ОУ ориентирован на формирование и развитие у обучающихся:

1. «Академического» компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки)
2. «Жизненных компетенций» (социально-ориентированные навыки). Формирование навыков осуществляется в рамках единой системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Навыки «академического» компонента в основном формируются на общеобразовательных уроках и уроках профессионально-трудовой подготовки. Формирование жизненных компетенций осуществляется на уроках коррекционной направленности, во время логопедического и психологического сопровождения и во время внеурочных мероприятий. Определить процентное соотношение компонентов для каждого конкретного обучающегося позволяет разработанный в ОУ диагностический комплекс (мониторинг). По результатам диагностики (при необходимости) составляется индивидуальный образовательный маршрут. Его разработкой и утверждением занимаются специалисты школьного ПМПконсилиума.

В настоящий момент в ОУ разработан макет индивидуального образовательного маршрута. Он представляет собой пакет документов позволяющих сопровождать ребенка в образовательном пространстве школы.

Непосредственно коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в ОО осуществляется узкими специалистами: учителями логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом. Их деятельность строится в соответствии с утвержденным годовым планом и в рамках должностных инструкций.

Логопедическое сопровождение

Сравнительный анализ результативности коррекционного процесса, осуществляемого учителями-логопедами

	ФИО учителя-логопеда	Всего обследовано детей	Принято на занятия	Выпущено с «Речью близко к норме» / «с улучшением речи»	Оставлено для продолжения занятий	Выбыло / переведено на домаш. обучение
2016-2017	Ооржак А.В.	56	28	13	13	2
	Сарыглар С.Я.	35	21	9	12	-
2017-2018	Ооржак А.В.	58	36	13	22	1
	Сарыглар С.Я.	30	9	2	7	0
	Всего:	88	35	15	29	1
2018-2019	Ооржак А.В.	80	48	15	21	12
	Сарыглар С.Я.	30	10	3	7	0
	Всего за год:	110	58	18	28	12

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа обучающихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в сторону утяжеления речевого, а также интеллектуального дефекта. Выросло число детей, имеющих системное недоразвитие речи тяжелой степени. На всех обучающихся заведена необходимая документация, комплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителей-логопедов, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И. При планировании работы за основу взяты «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой, АООП для детей с нарушениями интеллекта, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В конце учебного года был проведён анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка. Успешность работы по коррекции звукопроизношения составила 20, 4 % (15, 7 % предыдущий год). Наибольший прирост в 3 классе (26, 7%), наименьший 6-ые классы (13, 3%). Звукопроизношение значительной части обучающихся приближено к норме (32, 5%). У остальных 67,5% наблюдается положительная динамика в формировании звуковой стороны речи. Таким обучающимся необходим более длительный период коррекционной работы.

Успешность коррекции письма составила 28, 1 % (26, 7 % предыдущий год). По чтению 30% (22, 3% предыдущий год). Общая успешность коррекционной работы составила 26, 1 % (21, 6% предыдущий год). Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции, и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях.

Со второго полугодия учебного года в работе использовался логопедический тренажёр «Дельфа 142.1». Большинство обучающихся, посещающих логопедические занятия, работали на тренажёре и способны самостоятельно работать в представленных режимах. Решались следующие задачи логопедической работы: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция звукопроизношения, отработка дифференциации согласных, работа над звуко-буквенным составом и слоговой структурой слова, коррекция лексико-грамматической стороны речи, формирование и развитие навыка чтения, работа над построением плана речевого высказывания, развитие связной монологической речи.

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителями начальных классов, учителями чтения и русского языка, с медицинской и социально-психологической службой школы.

В течение всего учебного года проводится консультирование родителей по волнующим вопросам. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Психологическое сопровождение

Целью психолога - педагогической службы нашей школы является психологическое сопровождение личной и социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ в процессе обучения, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

В службе работает 2 психолога:

1. Сентябрь В.А.
2. Шактар-оол К-к С.

Построение работы осуществлялось на основе перспективного планирования на учебный год, а также по приказам, запросам.

В отчете указаны следующие направления работы:

- ✓ Диагностика (индивидуальная, групповая);
- ✓ Консультирование (индивидуальное, групповое);

- ✓ Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- ✓ Просвещение, профилактика.
- ✓ Работа с родителями.
- ✓ Работа с педагогами.
- ✓ Взаимодействие.

Педагоги-психологи школы организуют свою работу намеченным целям, задачам, связанным с учетом психофизических особенностей детей, индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа Службы психолого-педагогического сопровождения предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Работа велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности учащихся 1 класса к началу школьного обучения. Психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей. Эта работа позволила определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявление детей, склонных к школьной дезадаптации.

2. Разработка программы формирования психологического здоровья и интеллектуального развития учащихся «группы риска». В начале года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики «группы риска» склонные к аутодеструктивному поведению, нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и психолога.

3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам. Основная тематика консультирования сопровождение учащихся, нарушение эмоционально – волевой сферы (частые перепады настроения, высокая возбудимость, расторможенность, негативизм, низкая школьная мотивация, склонность к аутодеструктивному поведению, конфликты).

4. Выступление на родительских собраниях и педагогических советах, на совещаниях классных руководителей с рекомендациями.

5. Просвещение, профилактика. Освещена следующая тематика стендовой информации: «Правила дружбы», памятка для всех «Что такое толерантность», «Правила для подростков», «В помощь учащимся», «Психологическая подготовка к экзаменам. Как вести себя на экзамене», памятка родителям «Вы и ребенок: летние каникулы» и др.

6. Основное внимание и работа так же были направлены на выполнение плана Республиканских профилактических событий общеобразовательных организаций на 2017-2019 года, основными мероприятиями стали работа с социально – неблагополучными семьями, телефон доверия и др.

В осеннее – весенний период проведен «Месячник психологического здоровья несовершеннолетних». В процессе проведения месячника были проведены беседы, лектории, рассмотрены актуальные проблемы, характерные для развития и воспитания учащихся. На школьном сайте был размещен номер телефона доверия, а так же полезные ссылки на сайты для детей, родителей и педагогов. Диагностика, проводимая педагогами-психологами, помогла выяснить интересы, уровень развития и воспитанность учащихся. Данные изучения личности ученика дают возможность классным руководителям определять стратегию и тактику работы с классом, обосновать выбор содержания, виды деятельности. Так же проводилась работа по коррекции склонности к уклоняющемуся поведению.

На общешкольном родительском собрании педагог-психолог Шактар-оол К.С. выступила с темой «Положительные эмоции в жизни школьника». Совместно с родителями обсудили проблему значения в жизни человека эмоциональной сферы, положительных эмоций. В ходе собрания провели практическое занятие с родителями по

развитию эмоций у детей. Были и вопросы для обсуждения: значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности; роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка. Педагог-психолог Сентябрь В.А. провела анонимный опрос родителей «Ваше отношение к школе». Кабинет психолого-педагогического сопровождения пополнился программным обеспечением для диагностики, таким как «Методика Монтессори», учебно-диагностические комплексы Семаго и Стребелевой, сенсорные песочные столы, пузырьчатая колонна для релаксации «Водопад», оборудованием для исследования индивидуального латериального профиля. Запланированы и проведены разнообразные формы мероприятий:

- спецсеминар «Адаптация методов и приемов в работе с детьми с аутистическим спектром расстройств»;
- педсовет «Моделирование индивидуальных программ по формированию коммуникативных способностей детей со сложной структурой нарушений с использованием альтернативных средств коммуникации»;
- круглый стол по моделированию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание видеотеки методов и приемов формирования альтернативной коммуникации, а также подбора и изготовление наглядно – методического материала.

Рекомендации: продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите и психологической помощи; отслеживать динамику уровня воспитанности и вырабатывать практические рекомендации по его повышению.

Реализация комплекса мер с обучающимися с РАС и с признаками РАС

В школе созданы специальные условия по организации обучения детей с РАС и с признаками РАС:

- осуществляет деятельность рабочая группа (специалисты) по развитию системы комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям;
- совершенствуется материально-техническая база;
- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведено обучение специалистов на курсах повышения квалификации.

Функционируют услуги стажировочной площадки Центра сопровождения ДАР. В системе проводятся: коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые) занятия в соответствии с учебным планом и расписанием коррекционных занятий. Занятия осуществляются в двух режимах — постоянном (индивидуальное сопровождение на протяжении всего учебного дня), режиме поддержки (гибкий режим обучения; проведение консультаций с родителями учащихся специалистами сопровождение в рамках индивидуального коррекционно-образовательного маршрута). Проводится речевое и коммуникативное развитие учащихся с РАС и признаками РАС, стимуляция сенсорных систем. Занятия по ЛФК, доступные спортивные игры. Созданы условия для получения элементов живописи, рисунка, лепки. Действует поэтический кружок, творческая студия, кружок «Умелые руки», психологическое консультирование, занятия с логопедом, дефектологом, театральная студия, теневой театр «Сказка». Проводятся регулярные занятия по ритмике, музыке. Осуществляется диагностика и мониторинг. Работа Центра проводится согласно межведомственному и общешкольному плану. С целью распространения опыта работы с детьми проводятся обучающие семинары. С целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников, работающих с детьми с РАС, на базе стажировочной площадки проведены ряд обучающих мероприятий. Осуществляется обучение родителей. Педагоги-психологи представили родителям технологии социального взаимодействия с детьми и использование дидактического материала, программного обеспечения для диагностики, сенсорного оборудования,

учебно-диагностического комплекса. Для родителей учащихся старших классов проведены экскурсии. Обеспечено информационное развитие системы комплексной помощи детям с РАС. Имеются публикации на интернет ресурсах:

- на сайте стажировочной площадки Цента ДАР обеспечена публичная доступность по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС;
- размещены нормативно правовые документы;
- представлена презентация о направлениях работы Центра, видеоролик;
- размещены публикации печатных изданий:

Информационно-аналитическое издание Российское образование, 2018 год, ruobraz.ru. Статья «Особый смысл» Давыдкина Н.А., директор.

Общественно-политическая газета «Тувинская правда» № 143 от 22 декабря 2018г. Статья «Вместе – ради детей!» Давыдкина Н.А., директор.

Научно-популярный и методический журнал «Башкы», №4 (118) изд., 2018г.

ISSN №2588-0152. Реализация проекта для детей с РАС. Проектная деятельность школы Давыдкина Н.А., директор. «Открытие стажировочной площадки Центра сопровождения ДАР» Курыгина Т.В., заместитель директора по ВР. «Коррекционно-логопедическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра со снижением интеллекта в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья» учитель-логопед Ооржак А.В. «Организация психолого-педагогической работы детей и подростков с РАС» педагог-психолог Шактар-оол К.С. «Опыт организации занятия с детьми с расстройством аутистического спектра» педагог-психолог Сентябрь В.А.

Разработаны и реализуются программы профессиональной ориентации, комплексной программы социальной адаптации подростков. Число детей и подростков с РАС, прошедших обучение по комплексной программе социальной адаптации – 25, с признаками РАС -10.

Осуществляется комплекс мероприятий по организации дополнительного образования и досуга детей с РАС, в том числе организованы группы в пришкольном лагере.

Просвещение, профилактика.

Уголок психолога.

На уголке психолога в течение года была освещена следующая тематика стендовой информации:

- «Кодекс ученика».
- «Кодекс родителей».
- «Об умении общаться и дружбе».
- Игры – головоломки.
- Правила дружбы.
- Стресс и как с ним бороться.
- Памятка для всех «Что такое толерантность?»; «Диета для тех, кто хочет стать толерантным».
- Памятка для детей «Любите своих родителей».
- «Правила для подростков».
- «В помощь учащимся».
- «Как сказать «Нет!»».
- «Как настроиться на обучение в школе».
- Психологическая подготовка к экзаменам (уч-ся, родителям).
- Как вести себя на экзамене.
- Памятка родителям «Вы и ребенок: летние каникулы».
- Способы снятия переутомления
- Все в твоих руках
- Памятка для родителей по повышению мотивации обучения у подростков

- рекомендации родителям по установлению эффективного взаимодействия с подростками и т.п.

: трудности, пути решения» и т.п.

Месячник психологического здоровья несовершеннолетних.

Каждый год для создания необходимых условий для сохранения, укрепления психологического здоровья, жизненно важных интересов, реализации потенциала каждого ребенка в образовательном пространстве, на повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей на обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений в осеннее – весенний период проводится «**Месячник психологического здоровья несовершеннолетних**».

Работа с родителями

Каждый год в середине учебного года было проводится анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к школе». Цель: изучение мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг, профессиональных качествах педагогов школы, характер взаимодействия с ребенком.

Работа с учителями

Для педагогов был организован семинар по теме «Синдром Ретта и Туретта» и «Формирование сенсорных и психомоторных процессов у детей с нарушением интеллекта».

В процессе семинара были раскрыты основные определения, симптомы, профилактика и лечение расстройств.

Так же проведена групповая консультация «Развитие мелкой моторики рук у младших школьников с умеренной умственной отсталостью».

Тренинг по профилактике СЭВ.

Хочется отметить заинтересованность педагогов в решении и урегулировании межличностных конфликтов, конструктивному взаимодействию с учащимися и родителями. Педагоги постоянно находятся в поиске и применении «находок» новых методов построения взаимодействия с учащимися и родителями.

Таким образом психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), просвещение и профилактика, коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и групповая). Основной плюс в этом году, заключается в том. Что педагог – психологу были выделены отдельные коррекционно-развивающие часы, что позволяет проводить занятия систематически и осуществлять еженедельное взаимодействие с классами в коррекционно-развивающей работе.

3. Воспитательное сопровождение

Воспитательная деятельность школы в 2017-2019 учебных годах была направлена на формирование личности школьника, готовой адаптироваться к экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

Целью воспитательной работы школы является формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Исходя из анализов работы школы в соответствии с «Программой развития общеобразовательной школы до 2020г.» определены следующие задачи:

1. Создать комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

2. Способствовать успешному формированию патриотических, духовно-нравственных качеств обучающихся, обращая особое внимание на экологическое воспитание.

3. Установить порядок жизнедеятельности и условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы, направленную к активной социализации и достижению хорошего и оптимального уровня воспитанности, побуждая к саморегуляции поведения обучающихся, соответствующего общечеловеческим нормам.

5. Вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в школе.

6. Активировать родительский всеобуч в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, РТ, требованиями времени.

7. Повышать роль органов ученического и родительского самоуправления в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

Программой определены ценностные ориентиры воспитания, цели, задачи, направления, принципы, одинаково понимаемые администрацией и педагогами. Также определены содержание жизнедеятельности коллектива, методика диагностики, оценка результативности воспитательной деятельности. Работа педагогического коллектива была нацелена на воспитание детей в соответствии с «моделью выпускника».

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась через планомерную работу педагогов, реализацию программы по социальной адаптации, проведение общешкольных мероприятий. Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- ✓ Учебные занятия;
- ✓ Внеурочную жизнь детей;
- ✓ Разнообразные виды деятельности;
- ✓ Общение за пределами школы, в социуме.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Формирование общественной активности
- ✓ Социально-педагогическая деятельность.

Программное обеспечение воспитательной работы школы.

Вся воспитательная деятельность направлена на создание в школе единого коррекционно-развивающего пространства. Для реализации основных задач, воспитательная работа в школе строилась на основе общешкольного плана, планов классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов школы, рабочих программ руководителей кружков, в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе образовательного процесса школы и способствует повышению уровня общительности, развитию личностных качеств учащихся.

Важным направлением воспитательной работы и одной из форм организации досуга, является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам. Классные

руководители проводят большую работу, личную заинтересованность по вовлечению учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов.

Реализуемые в ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» программы воспитательной деятельности

Программы обеспечения основных направлений воспитания в школе, программа сопровождения семейного воспитания «Семья», программы организации деятельности коллективов, программы воспитательной деятельности в классном коллективе:

Задачи воспитательного процесса:

1. Специальные:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями;
- лечебно-профилактическая и оздоровительная работа;
- профессионально-трудовая подготовка.

2. Общие:

- ✓ создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- ✓ формирование мировоззрения;
- ✓ освоение системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности;
- ✓ воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- ✓ формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование интереса и побуждение к новым видам деятельности;
- ✓ формирование объективной оценки окружающего и верной самооценки;
- ✓ развитие ученического самоуправления как воспитательной среды;
- ✓ мотивация к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебно-воспитательного процесса;
- ✓ воспитание гражданина, любящего Отечество;
- ✓ изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счёт комплексного взаимодействия **направлений:**

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ нравственно-правовое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- ✓ ученическое самоуправление.

Принципы воспитания:

- ✓ действенность;
- ✓ доступность и последовательность воспитания;
- ✓ воспитание в труде;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;
- ✓ оптимистическая перспективность;
- ✓ воспитание личности в коллективе и через коллектив;
- ✓ гуманизация воспитательного процесса;
- ✓ уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью и охранительным режимом;
- ✓ единство обучения, воспитания и коррекции.

Разделы воспитательного процесса:

- ✓ работа методического объединения классных руководителей и руководителей дополнительного образования;
- ✓ внутришкольный контроль;
- ✓ профилактика преступлений и правонарушений;
- ✓ профилактика наркомании, алкоголизма;
- ✓ организация ГПД;
- ✓ изучение ПДД, ОБЖ, ППБ, профилактика травматизма;
- ✓ работа по направлениям;
- ✓ работа с родителями.

Технологии, применяемые в воспитательной работе:

- ✓ коррекционно-развивающая;
- ✓ технология воспитания общественного творчества в условиях КТ И.П. Иванова;
- ✓ технология личностно-ориентированного КТД С.Д.Полякова;
- ✓ технология педагогической поддержки О.Г. Газмана;
- ✓ здоровьесберегающая технология;
- ✓ игровая технология;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ деловая игра;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ технология работы с группой на начальном этапе;
- ✓ технология художественно-творческого развития и др.

Целевая программа внеурочной деятельности и дополнительного образования

Цели задачи программы:

- ✓ создание для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья благоприятных условий для саморазвития и самореализация личности;
- ✓ внедрение и реализация направлений деятельности во внеклассные мероприятия и досуг учащихся;
- ✓ обеспечение условий для личностного, психического и умственного развития;
- ✓ приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактика асоциального поведения;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья детей и подростков;
- ✓ осуществление комплексной коррекции имеющихся отклонений: программа реализуется всеми участниками учебно – воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

Тематические периоды:

- октябрь «Мы будем вместе!»
- ноябрь «Дружно за руки возьмемся!»
- декабрь «Новогодний серпантин»
- январь «Хочу все знать»
- февраль «Изучай родной язык»
- март «Радость дарят дети»
- апрель «Семь вершин успеха».

Традиционные общешкольные дела:

- ✓ стартовая неделя: ролевая игра «Выборы»;
- ✓ сбор - старт детской организации «семь цветов у радуги- семь дорог у нас»;
- ✓ торжественная линейка «Я - гражданин страны народного единства»;
- ✓ общешкольный праздник, посвященный Международному дню Матери «Самая любимая на свете»;
- ✓ общешкольный праздник, посвященный Всемирному Дню инвалидов «Поделись теплом души своей», акция «Доброе сердце»;
- ✓ общешкольный праздник «Новый год у ворот»;

- ✓ конкурсно-развлекательная программа ко Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!»;
- ✓ общешкольный праздник «Шагаа»;
- ✓ общешкольный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Мы славим женщину!»;
- ✓ 7 апреля - Всемирный день здоровья. Акция «Здоровому – все здорово!»;
- ✓ общешкольный праздник «Когда все в школе!»;
- ✓ спортивный праздник «День защиты детей от ЧС»;
- ✓ общешкольный праздник «Мы этой памяти верны»;
- ✓ торжественная линейка «Последний звонок»;
- ✓ выпускной вечер «И вот звучит прощальный вальс».

Предметные недели:

- ✓ правовая неделя - сентябрь
- ✓ неделя биологии и экологического воспитания - сентябрь
- ✓ неделя ученического самоуправления – октябрь
- ✓ неделя здорового образа жизни – октябрь
- ✓ неделя математики - ноябрь
- ✓ неделя добрых сердец, к Международному Дню инвалида - декабрь
- ✓ неделя русского языка – январь
- ✓ неделя тувинского языка - февраль
- ✓ неделя солдатской славы – февраль
- ✓ неделя здорового образа жизни и спорта – апрель
- ✓ неделя мастерства и трудового обучения – апрель
- ✓ неделя гражданско-патриотического воспитания - май

Внеурочная деятельность (кружки, клубы, объединения, секции)

Спортивные секции: «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис».

Клуб нравственно-правового направления: «Подросток и закон»

Кружки:

- ✓ Кружок художественно-эстетического направления «Веселая юрта»
- ✓ Кружок художественно-эстетического направления «В мире красок и фантазий»
- ✓ Кружок декоративно-прикладного и экологического направления Мастерская «Самоделкина»
- ✓ Кружок «Сказка» художественно-эстетического и профессионально-трудоового направления
- ✓ Кружок художественно-эстетического и декоративно-прикладного направления «Пчелки», Хор «Звонкие голоса», Кружок современного танца «Вдохновение»

Программа развития воспитательного пространства школы включает в себя ряд адаптированных программ, организующих и контролирующих процесс воспитания по различным направлениям:

- 1.Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 2.Программа по защите прав детей, профилактике правонарушений и преступлений «Вступая в жизнь»
- 3.Программа гражданско-патриотического направления «Я гражданин России»
- 4.Программа нравственно-правового направления «Правовая культура»
- 5.Программа спортивно-оздоровительной работы «Спорт и здоровье»
- 6.Программа декоративно - прикладного и экологического направления «Мир вокруг нас»
- 7.Программа художественно-эстетического направления «Добрый мир»
- 8.Программа по хоровому пению
- 9.Программа художественно-эстетического направления «Все цвета радуги»

10. Программа по информатике и информационным технологиям «Информатика – компьютер-ИКТ»
11. Программа профилактики суицидов среди детей и подростков
12. Программа социально-педагогического воспитания «Содружество»
13. Программа декоративно – прикладного направления «Радость творчества»
14. Программа ДОО «Радуга»
15. Программа объединения детей с ограниченными возможностями «Надежда»
16. Программа художественно-эстетического направления «Волшебный мир кино»

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, всеми классными руководителями были разработаны программы деятельности с обучающимися. Работа по программам нацелена на поиски, расширение и предоставление новых направлений, способствующих вовлечению всех детей в организованную внеклассную деятельность. Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, досуговая, социальное проектирование. Проводимые мероприятия были объединены определенной тематикой, актуальность определялась знаменательными датами России и Республики Тыва, общегородским планом работы, приоритетными направлениями школы.

3.2. Оценка системы управления организации

Структура управления ОУ, его органов самоуправления. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой (коллегиальными органами) являются: Управляющий Совет, Педагогический Совет.

1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив ОУ составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива ОУ осуществляются общим собранием.

2. Управляющий Совет - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями и родителями. Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

3. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Управление образовательным пространством школы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Модель управления строится в соответствии с реализуемыми блоками сопровождения и на компетентностной основе. Управление образовательным процессом направлено на:

- ✓ Исполнение нормативных документов и принятых решений
- ✓ Кадровое обеспечение
- ✓ Научно-методическое обеспечение
- ✓ Материально-техническое и финансовое обеспечение

1. Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в

соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

2. Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

- ✓ работа с кадрами проводится с целью развития осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся, на поиск оптимальных решений задач школы;
 - ✓ обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
 - ✓ обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
 - ✓ повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.
3. Важным звеном в схеме управления является научно-методическое обеспечение. Для успешной работы необходимо:
- ✓ обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов; • оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
 - ✓ приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение заключается:

- ✓ в привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
- ✓ в создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
- ✓ в укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Одним из основных управленческих направлений деятельности школы является вопрос внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль, как и вся деятельность ОУ ориентирована на приоритетные направления развития. Основной задачей контрольно-оценочных мероприятий является побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности.

При планировании контроля на 2017-2019 учебные года акцент был сделан на выявление новых форм, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов, а, следовательно, и повышению компетентности детей.

К таким формам относятся: самоконтроль, самооценка и профессиональный контроль по конечным результатам. Данные формы контроля способны снизить уровень эмоционального выгорания у педагогов; позитивно изменить отношение педагогов к административному контролю. В ежегодном планировании в каждом направлении (блоке сопровождения) определено содержание работы педагогов и узких специалистов, выделены основные вопросы, выносимые на внутришкольный контроль, и обозначен уровень эффективности контроля – результат деятельности. Внедрению данных форм контроля способствуют следующие направления деятельности:

- ✓ Педагогический мониторинг как форма объективного определения индивидуального уровня сформированности педагогических компетенций.
- ✓ Внутришкольные педагогические конкурсы, стимулирование педагогов на творческий подход.
- ✓ Презентация своих достижений.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования Специфику содержания образования школы и особенности организации образовательного процесса отражает адаптированная образовательная программа ОО

(далее АОП). АОП основывается на принципы дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости.

В 2017-2019 учебных годах школа работала по теме:

«Реализация конституционных прав и государственных гарантий ребенку на получение полноценного образования соответствующего интеллектуальному развитию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных психолого-медико-педагогических подходов».

Цель: «Повышение качества образования в организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы VIII вида».

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Обеспечить получение доступного образования всеми учащимися. Обеспечить оптимальные условия для коррекции развития личности, творческих способностей каждого учащегося.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через изучение и внедрение в практику передовых педагогических технологий, методик.

3. Создать условия для формирования нравственной и гражданской позиции учащихся, совершенствовать работу по воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, воспитанию здоровой личности, любящей Родину.

4. Обеспечить атмосферу уважения, доверия, успеха для всех участников образовательного процесса.

5. Повышение квалификации педагогических работников.

Направления работы:

- инновационные технологии планирования учебно-воспитательного процесса;
- формирование познавательной, мотивационной и творческой деятельности обучающихся;
- современные технологии развития и коррекции когнитивной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса в школе, воспитания гармонично развитой, здоровой, законопослушной, целеустремленной, нравственной и самостоятельной личности;
- поднять на высокий уровень с родительским коллективом;
- повышать квалификацию и методический уровень учителей;
- развивать материально – техническую базу школы;
- сохранять и укреплять традиции школы.

Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся является одним из основных направления образовательной деятельности ОУ. Качество подготовки оценивается в соответствии с Положением ОУ. Ориентиром при отслеживании динамики развития обучающихся служит школьная компетентностная многоуровневая Модель выпускника. Качественным показателем развития является:

- ✓ переход обучающегося из одного уровня интеграции в другой (из элементарного в функциональный, из функционального в компетентностный)
- ✓ из одной группы по обучаемости в другую (более функциональную)
- ✓ стабильная положительная динамика на своем уровне интеграции; в своей группе по обучаемости;
- ✓ Качество подготовки обучающихся в ОУ отслеживается через анализ динамики интеграции обучающихся в образовательном пространстве школы.

Уровни обучения

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3 ступень – среднее общее образование, обеспечивающее углубленную трудовую подготовку (нормативный срок освоения 2 года).

Сравнительный анализ качества знаний по школе

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	% успеваемости
2016-2017	225	85	38,2%
2017-2018	242	74	31,36%
2018-2019	252	70	30%
2019-2020	262	73	28%

Сравнительный анализ качества обучения (по итогам годовой аттестации в %)

уч. год	рус. язык	рус. лит.	тув. язык	Тув. лит.	матем.	биология	география	история	общество	СБО	швейное	столярно	слесарно	физ-ра
13-14	54	66	35	60	70	70	71	71,4	70	64,5	87,3	87,5	90	78
14-15	53,7	57,7	55	50	65	78	81	50	66	65	83,5	80,8	72	85
15-16	62	69,4	85,7	85,7	63	68,7	77	55	67	74,9	70	89,8	92	90
16-17	71	71	62	73	67	82	84	91	88	81	73	84	84	90
17-18	50	52	60	63	60	77	75	80	83	75	68,8	76	70	87
18-19	49	50	55	55	57	73	70	75	75	68	75	77	75	80

Учебная программа по предметам выполнена с учетом дифференцированных групп обучения, личностно-ориентированного подхода. Коллектив учителей осуществляет реализацию поставленных задач по развитию учебной мотивации на уроке через современные педагогические технологии, творческие работы ребят, использование опыта учащихся, практические методы.

3.4 Оценка организации учебного процесса

Обучение в ОУ осуществляется в две смены. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену. нашей школе уроки начинаются 8.00. Продолжительность учебных занятий в 1 классе и в начальных классах со сложным дефектом развития - 35 минут, 2-11 классах составляет 40 минут. Проведение 0 уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после окончания последнего урока.

В школе осуществляется одноразовое бесплатное питание в первую и во вторую смену. Расписание составлено с учетом особенностей развития наших школьников и в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В течение 2017-2019 гг. строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебный процесс в ОУ организован в

соответствии с психофизическими особенностями обучающихся (уровневая дифференциация учебного материала – базовый, минимальный). Проводимые в течение учебного года проверки организации учебного процесса педагогами школы, в частности организации урочной деятельности, показали следующие результаты.

Во второй половине дня ведется работа кружков и факультативов, проводятся занятия коррекционной направленности.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в мае 2019 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Республики Тыва.

3.5 Оценка востребованности выпускников

В ОУ выпускниками считаются обучающиеся, закончившие 9, 11 классов.

Оценка востребованности выпускников в ОУ осуществляется через:

Анализ качества профессионально-трудовой подготовки выпускников

1. Анализ качества организации, проведения и результативности итоговой аттестации выпускников

2. Анализ профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников

Анализ качества профессионально-трудовой подготовки выпускников Приоритетным направлением обучения в школе является трудовая подготовка. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд. Профессионально-трудовая подготовка начинается с 5 класса и ориентирована на социально-трудовую адаптацию обучающихся. Целью профессионально-трудового обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания. Профессионально-трудовое обучение в ОУ организовано по следующим направлениям:

- ✓ столярное дело
- ✓ поварское дело
- ✓ швейное дело

Рабочие программы по швейному и столярному делу педагогами составлены на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся 5-9 классов Воронковой В.В. Просвещение. По поварскому делу составлена авторская программа для 7-9-х классов. Занятия по профессионально-трудовому обучению проводятся в аттестованных кабинетах, оснащенных всем необходимым оборудованием. Особое внимание на уроках трудового обучения уделяется развитию практических навыков, подготовке учащихся к овладению профессией. Педагогами систематически ведется работа по соблюдению учащимися техники безопасности. В кабинетах швейного, столярного, есть наглядные пособия по ТБ, в журналах ведутся страницы инструктажа по соблюдению правил ТБ. Отслеживание качества подготовки выпускников проходит в течение всего учебного года и составляет часть внутришкольного контроля.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.
2. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.
3. Ответственность за качество выполненных работ.
4. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление сувениров, выставочных работ.

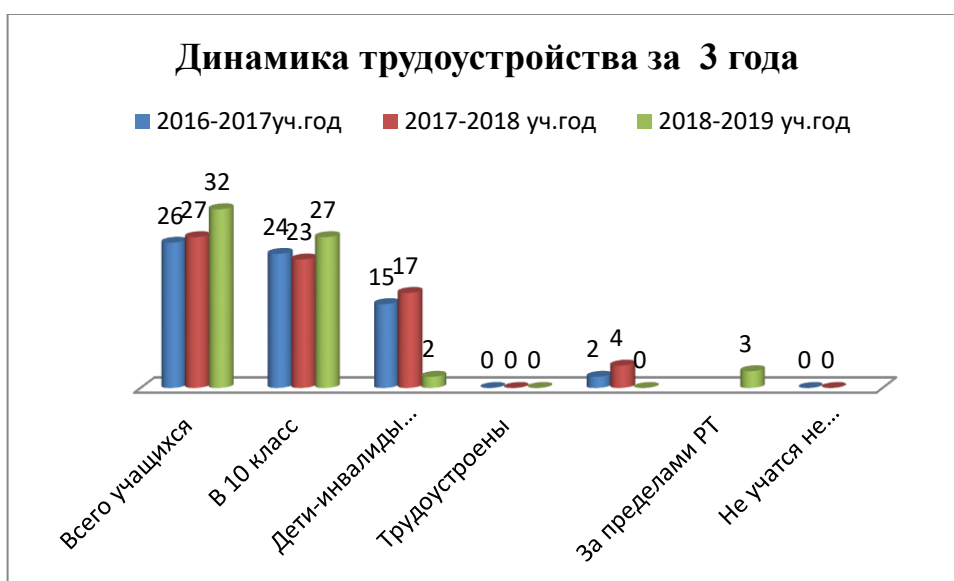
Успешная сдача учащимися выпускных экзаменов по трудовому обучению стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива. Экзамен состоял из устных ответов на вопросы в пределах требований программы и выполнения практической части работы. Содержание билетов и практической части к ним соответствовало требованиям программ по углубленному профессионально-трудовому обучению. Проведение экзамена носило четкий, организованный характер.

Анализ профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников Первоначальные профессионально-трудовые навыки, полученные в школе, и адекватная профориентация, помогают выпускникам 9-11 классов достаточно успешно адаптироваться в окружающем нас мире.

Трудоустройство выпускников за 2017-2018-2019 учебные года

Основное общее образование

Уч.года	Всего учащихся	В 10 класс	Дети-инвалиды (дома)	Трудоустроены	ПУ № 10, 11 Тувинский техникум предпринимательства	За пределами и РТ	Не учатся не работают
2012-2013 уч.год	26	17	2	3	2 (повар-кондитер)		2
2013-2014 уч.год	40	33	1	1	1-вечерняя школа 1 - ПУ-10 2- ПУ-4 1 – училище олимп.резерва		0
2014-2015 уч.год	15	14	-	1	-		-
2016-2017уч.год	26	24	15	0	2		0
2017-2018 уч.год	27	23	17	0	4		0
2018-2019 уч.год	32	27	2	0	0	3	0



Среднее (полное) общее образование

Уч.года	Всего учащихся	Дети-инвалиды	Трудоустроенные	Не работают, не учатся дети-инвалиды	СУЗы	За пределами РТ	СИЗО
2012-2013 уч.год	19	5	11	6	0		
2013-2014 уч.год	20	10	-	-	7 - ПУ-10 2 – ПУ-4 1 – ПУ№44		
2014-2015 уч.год	16	9	3	5	4 - Тувинский техникум предпринимательства 3 – тувинский строительный техникум	1	
2015-2016уч.год	32	8	2	6	16	0	
2016-2017 уч.год	14	6	0	5	9	0	
2017-2018	20	8	0	3	15	0	2
2018-2019	19	11	0	1	7	0	0



3.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

	Всего педагогических работников	Всего учителей	Всего специалистов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Специальное образование (дефектологическое)	Мужчины	Женщины

	КОВ							
2017г	56	44	7	49	6	27	6	50
2018г	57	47	7	50	6	31	5	52
2019г	58	50	7	51	7	50	6	52

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории	Почетные звания	Заслуженные Работники Республики Тыва
19	14	15	12	12	2

Аттестация педагогов

Квалификация педагогических кадров на 31 мая 2016 года

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
На начало учебного года: 48	17	23	1	7
На конец учебного года: 56	16	22	1	13
Квалификация педагогических кадров на 31 мая 2017 года				
На начало учебного года: 55	16	22	0	17
На конец учебного года: 53	15	21	6	11
Квалификация педагогических кадров на 31 мая 2018 года				
На начало учебного года: 52	15	21	6	11
На конец учебного года: 56	17	17	12	10
Квалификация педагогических кадров на 15 декабря 2019 года				
На начало учебного года: 60	19	14	15	12
На конец учебного года:				

1. Повышение профессионального уровня

Важнейшим направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

	Курс повышения квалификации	Семинары, круглый стол, мастер-класс и	Профессиональная переподготовка	Курсы ИКТ	Чтение лекций
--	-----------------------------	--	---------------------------------	-----------	---------------

		т.д.			
2017	41	24	0	4	5
2018	36	22	1	7	10
2019	11	26	3	22	14

Чтение лекций:

Педагоги ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» приглашались для чтения лекций в ТИРОиПК по направлению: «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя логопеда ОУ в условиях ФГОС» Ооржак А.В., Медведева М.Е., Малышева Л.И.

«Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС» - Шақтар-оол К.С.

- Лекция на тему: «Система требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения АООП. Требования к структуре и условиям реализации АООП».

- Практическое занятие: «Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. Комплексная работа по организации индивидуального образовательного маршрута».

май 2019г.

Курсы повышения квалификации. Чтение лекций членами РУМО «Специального образования» на базе ТИРО: Скачек Е.С. – «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в рамках требований ФГОС».

Проведение практического занятия в Тувинском институте развития образования и повышения квалификации по направлению: «Классный руководитель в начальной школе. Инновационные технологии формирования социально-личностных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС» - Зайцева О.В., Кужугет С.Ч.

10 педагогов приглашались для чтения лекций в ГАОУ ДПО ТИРОиПКК РТ: Ооржак А.В., Сарыглар С.Я., Федотова Т.Г., Зайцева О.В., Шақтар-оол К-К.С., Сентябрь В.А., Кужугет С.Ч., Скачек Е.С., Медведева М.Е., Малышева Л.И.

Оценка качества учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения

Учебный план имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативноправовых актов. Обучение детей ведется по Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Пояснительные записки к рабочим программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые издаются по всем основным учебным предметам. Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическим и

полиграфическим требованиям. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Учебников и учебных пособий для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями не разработано. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются дидактические материалы, а так же разрабатываются рабочие тетради.

3.7. Оценка материально-технической базы

Анализ и оценка качества материально – технического обеспечения школы составлены на основе актов проверки органов надзора и мнения родителей. Материально – техническая база школы (МТБ) является предметом управления, постоянной заботой директора, заместителя директора по АХР, учителей, технических работников, учащихся и их родителей. Планируя развитие МТБ, мы ставим перед собой следующие задачи: о укрепление и развитие ресурсов МТБ о обеспечение коррекционной направленности обучения и воспитания учащихся. В школе созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. Спортивная часть школьной территории (футбольное поле) активно используется для: о проведения уроков физкультуры о проведения соревнований и как база для тренировок и занятий спортивной секции во внеурочное время детьми всех возрастов по их спортивным интересам. В течение последних трех лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт летом, незначительный косметический в каникулярное время, дают возможность сохранять тепловой, санитарно – гигиенический режим постоянно в норме. Определенная работа в этом направлении велась и в 2017-2019 гг.. Государственными органами надзора (ростпотребнадзор, пожарная охрана и др.) не зафиксировано грубых нарушений в функционировании школы. Бесперебойно работали системы жизнеобеспечения: электротехническая, теплоснабжения, сантехническая (теплый туалет был введен в эксплуатацию в 2018 году), а также буфет, медкабинет.

Кабинеты	Единица	Посадочных мест	Площадь
Психолог	1	6	17,9
Логопед	1	6	14,1
Биология	1	16	51,4
География	1	14	49,8
Компьютерный класс	2	13/12	44,6/48,6
Библиотека	1	4	26,7
Математика	2	16/16	49,8/47,8
Русский язык и чтение	2	16/16	48,6/47,3
Тувинский язык и чтение	1	12	48,6
Начальная школа	3	14/12/10	45,8/26,1/28,7
Соцпедагог	1		26,2
Музыка	1	12	13,1
Спортзал	1	4	190,9
Слесарная мастерская	1	8	57,6
Ритмика	1	8	55,4
Столярная мастерская	4	6/4/6/6	46,5/41,0/46,8/54,9
Швейное дело		6/8/10/10	15,6/47,5/47,8/54,6
СБО	1	12	55,0
Медкабинет	1		12,4

Оборудование, полученное по гранту

Грант на выполнение комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в Республике Тыва на сентябрь 2017-2018гг. в размере 10958700 рублей.

Грант на выполнение комплекса мер по развитию эффективных практик по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва на сентябрь 2017-2018г.в размере 13106800рублей.

4. Результаты анализа показателей деятельности

ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ»

1. Проекты

Участие в Конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Получение Гранта в размере 13 миллионов рублей «Грантополучателем» Министерством образования и науки Республики Тыва на реализацию комплекса мер по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ».



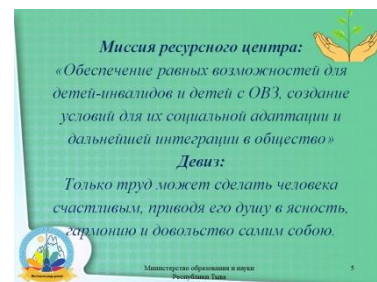
Получение специального оборудования по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



Оформление и установка оборудования столярного, швейного, компьютерного кабинетов Ресурсного центра.



Открытие Ресурсного Центра по подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по предпрофессиональной подготовке.



Участие в Конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Получение Гранта в размере 13 миллионов рублей «Грантополучателем» Министерством образования и науки Республики Тыва на реализацию комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра. Грант распределен между образовательными организациями и детскими садами. ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» было выделено 401 тыс. рублей.

Получение специального оборудования по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра.

Оформление и установка оборудования кабинетов сопровождения по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра.

Оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра.

Реализация Перечня мероприятий по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий на основе отечественной технологической платформы на основании Государственной Программы РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности».

22 марта 2018 г. состоялось открытие Стажировочной площадки по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, а также Торжественное открытие кабинета сопровождения ДАР.

Стажировочная площадка по оказанию помощи детям с расстройствами аутистического спектра создана по инициативе Министерства образования и науки нашей республики. Планируется внедрение современных технологий и опыта по сопровождению, развитию детей с РАС. Также будет осуществляться экспертная, методическая и информационно-аналитическая поддержка детей не только нашей школы, но и детей школы № 4, школ-интернатов для детей с ОВЗ Республики Тыва.

Задачей Центра является обеспечение условий для реализации права любого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного общего образования в соответствии с рекомендованной ему индивидуальной и образовательной программой результаты:

- разнообразные формы проведения мероприятий:
- спецсеминар «Адаптация методов и приемов в работе с детьми с аутистическим спектром расстройств»;
- педсовет «Моделирование индивидуальных программ по формированию коммуникативных способностей детей со сложной структурой нарушений с использованием альтернативных средств коммуникации»;
- круглый стол по моделированию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание видеотеки методов и приемов формирования альтернативной коммуникации, а также подбора и изготовление наглядно – методического материала.

Представлены технологии социального взаимодействия с детьми и использование дидактического материала, программного обеспечения для диагностики, сенсорного оборудования, учебно-диагностического комплекса.

Кабинет психолого-педагогического сопровождения пополнился новым оборудованием, дидактическими материалами, программным обеспечением для диагностики, таким как «Методика Монтессори», учебно-диагностические комплексы Семаго и Стребелевой, сенсорные песочные столы, пузырьчатая колонна для релаксации «Водопад», оборудованием для исследования индивидуального латериального профиля. Получено сенсорное оборудование: цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия. Работа кабинета помогает воздействовать на органы чувств учащихся с помощью организованной окружающей среды, наполненной различного рода стимуляторами.

Оборудование позволит решить ряд коррекционно-развивающих и дидактических задач. Оно может быть использовано для обогащения сенсорного опыта и развития психических функций ребенка, внимания, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Учащиеся с РАС должны получать комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Полученное оборудование для стажировочной площадки по сопровождению позволит учить детей с особыми образовательными особенностями, развивать академические и жизненные компетенции, а также будет способствовать с социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

В перечне занятий Центра — элементы живописи, рисунок, лепка, поэтический кружок, творческая студия, кружок «Умелые руки», поделки, психологическое консультирование, занятия с логопедом-дефектологом, театральная студия, теневой театр, занятия на электрофортепиано.

Педагоги обучают детей тому, что может им пригодиться во взрослой жизни. В течение учебного дня обучающиеся находятся как в центре сопровождения, так и в обычном классе. Учитывая психофизические особенности ребенка, предлагается индивидуальный выбор занятий в центре сопровождения.

27 апреля 2018г состоялось открытие Ресурсного центра по предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предпрофессиональная подготовка детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ – это система поддержки обучающихся, в которой применяются педагогические, психологические, информационные навыки педагогического коллектива, которые содействуют их профессиональному самоопределению.

Целевая группа программы: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 14-18 лет и члены их семей.

Целью предпрофессиональной подготовки является – организация образовательного маршрута профессионального направления деятельности.

Задачи:

- актуализацию потребности детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ для определения образовательных, а также жизненных планов и обеспечение этого процесса информационной базой;
- создание условий участия в различных видах деятельности для получения минимального личного опыта.

Основные принципы предпрофессиональной подготовки детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- не наносить ущерб качеству основного общего образования;
- построение на основе компетентно – ориентированного подхода;
- знакомство детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ с основными способами деятельности различных сфер человеческой жизни.

Предпрофессиональная работа включает в себя: профинформирование, профориентационную диагностику, консультирование, психологическую поддержку, учебные занятия.

Новизной методической разработки является системный подход к содержанию предпрофессиональной подготовки детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Реализация программы предполагает также использование дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка информационно-методических материалов;
- система мероприятий по предпрофессиональной подготовке;
- анализ эффективности проведенных мероприятий.

2 . Участие в форумах

Во исполнение межведомственного приказа Министерства образования и науки, Министерства труда и социальной политики, Министерства здравоохранения Республики Тыва «Об утверждении комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва» и письма Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с 3 – 9 сентября 2018г региональная делегация приняла участие в Выставке-форуме «Вместе – ради детей! Вместе 10 лет» в г. Челябинске.

Участники региональной делегации:

1. Монгуш Ольга Александровна, начальник отдела общего образования Министерства образования и науки РТ.
2. Тюлюш Надежда Кан-ооловна, учитель-дефектолог ГБОУ РТ «Республиканский центр диагностики и консультирования».
3. Медведева Марина Евгеньевна, заведующая по информатизации ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».
4. Куулар Чечекмаа Болат-ооловна, заведующая Муниципальным центром дистанционного обучения детей с ОВЗ при МБОУ СОШ №4 г. Кызыла.
5. Монге Марина Владимировна, директор ГБОУ «Кызыл-Арыгская школа-интернат».

Выставка-форум проводилась в год 10-летия Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в первый год Десятилетия детства в Российской Федерации.



Ведущая тема Выставки-форума – «*Приоритеты Десятилетия Детства*». Демонстрация результатов эффективного партнерства Фонда в вопросах обеспечения детского благополучия во всех сферах жизни.

Программа Выставки-форума состояла из 4-х программных блоков, включающих более 100



мероприятий:

- *стратегические пленарные сессии* по обсуждению актуальных тем;
- *выставочная программа* – мероприятия на выставочных экспозициях организаторов Выставки-форума и интерактивные площадки делегаций субъектов РФ;
- *деловая программа* – клубы профессионального мастерства, лаборатории социальных инноваций, информационная и дискуссионная площадки;
- *программа для детей и родителей.*



На выставке было представлено более 30 работ детей, буклеты мастер-классов, программа "Предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья". Показаны видеоролик и презентации на тему по "Реализации комплекса мер по развитию

эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва".

Абилимпикс

2. Профоринтационное сопровождение

Чемпионат "Абилимпикс" третий год успешно проводится Министерством образования и науки Республики Тыва и Региональным координационным центром развития движения «Абилимпикс» в Республике Тыва.

В течение 3-х дней участники чемпионата "Абилимпикс" боролись за звание лучших в своей профессии и демонстрировали свои знания, навыки и умения по 11 компетенциям: Веб-дизайн; Поварское дело; Портной; Медицинский и социальный уход; Ремонт обуви; Сухое строительство и штукатурные работы; Мебельщик; Декоративное искусство. Вязание крючком; Художественное вышивание; Резьба по



дереву; Адаптивная физическая культура.

Шурук Амыр-Санаа по компетенции «Резьба по дереву» - Диплом 3 место, Сертификат на сумму 1000 рублей.

Мырлаа Эльвира по компетенции «Портной» - Диплом 3 место, Сертификат на сумму 1000 рублей.

Куулар Даш-оол Даваевич – Сертификат эксперту в компетенции «Резьба по дереву». Благодарность за участие в выставке «Лучшие работы людей с ОВЗ».

Малышева Любовь Ивановна - Сертификат эксперту в компетенции «Портной», Благодарность за участие в выставке «Лучшие работы людей с ОВЗ».

Бартан Наталья Оюн-ооловна – Благодарность за участие в выставке «Лучшие работы детей с ОВЗ».

Чемпионат «Абилимпикс» по компетенции «Портной»



Ученица 9 «в» класса Мырлаа Эльвира выступила по компетенции «Портной». Учитель - Малышева Л.И.

Важнейшим направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных образовательных технологий и курсовую систему повышения квалификации.

Ооржак Аржаана Валерьевна, учитель-логопед ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» стала одним из победителей Конкурса для присуждения **премии Главы-Председателя Правительства Республики Тыва**, активно внедряющих инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты в 2018 году.



Региональный этап Выставки-форума

11 декабря 2018 года Министерством образования и науки Республики Тыва проведен **региональный этап Выставки-форума** с участием представителей Министерства здравоохранения Республики Тыва, Министерства труда и социальной политики Республики Тыва, Агентства по делам семьи и детей Республики Тыва, Общественной организации родителей-инвалидов.



Мероприятие организовано в рамках Декады инвалидов и в целях реализации мероприятий по поддержке и сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Выставка-форум является региональной площадкой для распространения лучшего опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов.



С приветственным словом к участникам выставки-форума выступила первый заместитель министра образования и науки Республики Тыва Светлана



Михайловна Ощепкова. В своем докладе на тему: «О реализации комплекса мер по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья в Республике Тыва» она подчеркнула важность данной работы и значимость профессиональных и личностных качеств педагога.

Далее с докладом на тему «Создание специальных условий для детей с РАС в образовательных организациях города Кызыла» выступила заведующая муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Чашухина Ольга Юрьевна. Заведующая Центром психического здоровья детей и подростков Монгуш Чечен Кушкаш-ооловна рассказала о психолого-психиатрической помощи детям и подросткам.

С опытом участия в Абилимпикс-олимпиаде по предпрофессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья поделилась заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Кызыл-Арыгская школа-интерната» Анай-Хаак Майынды.



Выставочные интерактивные площадки делегаций образовательных организаций. Всего было задействовано 11 площадок:

- Ресурсный центр по предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ (ГБОУ РТ «Средняя общеобразовательная школа «10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»), мастер-класс и продукты «Столярное дело»;

- ГБОУ РТ Хондергейская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья представили работы по валянию шерсти;

- ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» продемонстрировали «Фотостудия»;



- ГБОУ «Кызыл-Арыгская школа-интернат» продемонстрировали «Пекарское дело»;

- ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» показали мастер-класс «Обувное дело»;

- МБОУ СОШ №4 г. Кызыла продемонстрировали мастер-класс «Фотостудия».



Стажировочными площадками по предпрофессиональной подготовке детей также проводились профессиональные консультации для родителей.

Специалисты Ресурсного центра по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра «Расти» поделились своими методическими идеями и показали мастер-классы.



Работа выставки-форума оценивалась экспертными группами, в состав которых входят представители Минобрнауки РТ, Минздрава РТ, члены общественной родительской организации, руководители Центров, а также участники и посетители выставки-форума.

Специальными номинациями удостоились коррекционные образовательные организации в том числе и:

- «Профессиональные ключи» - успешная реализация программ профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».

20 декабря 2018г Республиканский Конкурс «Город мастеров»



20 декабря 2018 года состоялся Республиканский Конкурс «Город мастеров» декоративно-прикладной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Тыва.

Во исполнение Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике

Тыва 20 декабря 2018 года в целях создания условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей детей-инвалидов и с ОВЗ, проявляющих интерес к декоративно-прикладному творчеству ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования», МБОУ СОШ № 4 города Кызыла проводят первый республиканский конкурс «Город мастеров».

Участниками конкурса являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные группы участников:

1 группа – 14, 15 лет

2 группа – 16, 17, 18 лет

Конкурс проводился 20 декабря 2018 г. на базе МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла.

Номинации Конкурса.

Номинация «Декоративно-прикладное творчество»

- ✓ Вязание крючком (крючком, спицами)
- ✓ Вышивка (любая техника исполнения)
- ✓ Плетение (бисер, макраме, лоза, кожа и другие материалы)
- ✓ Лепка (соленое тесто, пластика, глина, пластилин)
- ✓ Работа с войлоком



Итоги Республиканского Конкурса «Город Мастеров» декоративно-прикладной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкурс проведен во исполнение Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва на 2017-2018 годы.

Организаторами конкурса выступили Министерство образования и науки Республики Тыва и Республиканский центр развития дополнительного образования.

Номинация «Вязание»

Среди детей 16 – 18 лет

1 место - Мактар Виктория, ГБОУ РТ СОШ № 10 для детей с ОВЗ.

2 место - Монгуш Долгар, ГБОУ РТ СОШ № 10 для детей с ОВЗ.

Номинация «Плетение»

16-18 лет: 1 место - Хомушку Карина, ГБОУ РТ СОШ № 10 для детей с ОВЗ.



21.12.2018г. Фестиваль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций Республики Тыва «Мир профессий»

Во исполнение межведомственного приказа Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной политики Республики Тыва «Об утверждении комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в республике Тыва»

21 декабря состоялся фестиваль «Мир профессий».

Ответственными за фестиваль назначены ГБУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал», совместно с ГБОУ РТ «Средняя общеобразовательная школа № 10 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Проходил фестиваль на базе ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум». В этот день его двери гостеприимно были открыты для тех, кому не безразлична судьба детей с ОВЗ, кого волнует проблема формирования их будущей профессии.

Задача фестиваля: познакомить учащихся с профессиями: столяра, слесаря, швеи, профессиями, которым обучают в профессиональном училище и они востребованы в нашей республике.

В фестивале приняли участие представители муниципальных и городских школ, школ-интернатов, преподаватели и студенты техникумов, задействованные в работе с детьми с ОВЗ, специалисты органов управления, курирующих работу по образованию и воспитанию детей с ОВЗ.

Конкурсные мероприятия:

- заочный конкурс эссе студентов «Рабочая профессия – это престижно»;
- заочный фото - конкурс «Трудовые будни»;
- визитная карточка ОО, СПО «Путь в мир профессий»;
- конкурс проектов «Мой мир-моя профессия» (по направлениям подготовки и специальностям);
- конкурс «Профессиональный портрет» - лучшее представление профессии через компьютерную или видео-презентацию.
- выставка-конкурс творческих работ учащихся и студентов.

В работе фестиваля приняли участие 60 учащихся Республики и города. Всем участникам фестиваля вручены дипломы участников, ценные подарки, а педагогам, подготовившим команды благодарственные грамоты.

Выявлены победители.

Конкурс проектов» «Мой мир-моя профессия» (по направлениям подготовки и специальностям)

1 место Рыжова Анастасия, школа № 10

Выставка-конкурс творческих работ учащихся и студентов

5 место - Просеков Илья , школа № 10.

Вывод. Основные цели фестиваля достигнуты. Особенности востребованных в городе профессий донесены до учащихся специальных общеобразовательных школ и школ-интернатов в доступной и интересной для них форме.

25 декабря 2018г на базе ГБУ Республиканского центра народного творчества и досуга состоялась I Региональная выставка-форум «Вместе – ради детей» по итогам выполнения комплекса мер и распространению эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во исполнение Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва на сентябрь 2017 г.-2018 г.,

25 декабря 2018 года на базе ГБУ «Республиканский центр народного творчества и досуга» состоялась **региональная выставка-форум по итогам выполнения комплекса мер и распространению эффективных результатов предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

Цели и задачи Выставки-форума

1. Демонстрация результатов реализации программ по предпрофессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представление проектной деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Распространение лучшего опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов.
4. Развитие сетевого взаимодействия и поддержка преемственности образовательных организаций с организациями системы профессионального образования.

ПРОГРАММА

региональной выставки-форума по итогам выполнения комплекса мер и распространению эффективных результатов предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ

ГБУ «Республиканский центр народного творчества и досуга», г. Кызыл, ул. Щетинкина - Кравченко, д.46.

Доклад на тему «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва» представила первый заместитель министра образования и науки РТ Ощепкова С.М.

Представлен доклад на тему: Работа Ресурсного центра на базе ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ». Давыдкина Н.А., директор школы.

Выступила Шожал С.Х., и.о. директора ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с докладом на тему: Социализация выпускников через сетевое взаимодействия адаптивных школ Республики Тыва и учреждений профессионального образования как условие успешного выбора профессии глухими учащимися».

Учреждения - участники подготовили:

- выставки интерактивных площадок (презентации, видеоролики, блиц – консультации);
- печатную продукцию (буклеты, брошюры, сборники, методические пособия, методические альбомы);
- мастер-классы.

ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» представила программу «Путь в профессию» составители: Давыдкина Н.А., Баяндина М.А., Медведева М.Е, сценарий проведения выставки-форума Курыгина Т.В., мастер-классы, буклеты, методические рекомендации учителей технологии Малышевой Л.И., Бартан Н.О., Ивановой О.Н., Куулар Д.Д., Пекарского А.А., Монгуш А-Х.А., учителя начальных классов Огневой И.В. Представили буклеты, методические рекомендации для родителей педагоги-психологи Шактар-оол К.С., Сентябрь В.А., учитель-логопед Ооржак А.В.

Победители и номинанты выставки-форума

№	Образовательная организация	Награждение	Призы
1.	ГБОУ РТ «школа-интернат для детей с нарушениями слуха»	1 место	Интерактивная доска
2.	ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ»	2 место	Стиральная машина + USB-

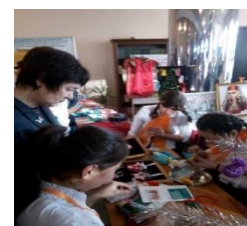
			концентратор
3.	МБОУ СОШ № 4	3 место	Брошюратор
4.	ГБОУ РТ «Хондергейская школа-интернат для детей с ОВЗ»	Номинация «Учим строить будущее»	Цветной принтер
5.	ГБУ «РЦПМСС Сайзырал»	Номинация «Методические ресурсы для успешных действий»	Видеокамера + USB-концентратор
6.	ГБОУ РТ «Кызыл-Арыгская школа-интернат для детей с ОВЗ»	Номинация «Профессиональные ключи»	Паровой утюг
7.	ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» г.Ак-Довурак.	Номинация «Прорыв в будущее»	Ламинатор
8.	МБДОУ комбинированного вида «Детский сад № 23 г. Кызыла РТ»	Номинация «Благодарность»	Сертификат на 1000 руб.
9.	МАДОУ № 15 комбинированного вида «Срана детства»	Благодарность	Сертификат на 1000 руб.
10.	МБДОУ № 4 г.Кызыла	Благодарность	Сертификат на 1000 руб.
11.	МБОУ СОШ № 2 пгт.Каа-Хем, Кызылского района	Благодарность	
12.	ГБОУ РТ «Чербинская школа-интернат для детей с ОВЗ»	Благодарность, поощрительный приз	Степлер + USB-концентратор
13.	МАДОУ «Детский сад № 40» г.Кызыла	Благодарность, поощрительный приз	
14.	МБОУ СОШ № 2 г.Кызыла	Благодарность, поощрительный приз	USB-концентратор
15.	«Тувинский агропромышленный техникум»	Благодарность, поощрительный приз	Фотоаппарат

Все участники выставки-форума получили сертификаты.

Отмечена хорошая организация выставки-форума. Коллективы школ, техникумов, детских садов работали слаженно, мероприятия проходили четко по утвержденному графику.

Можно сделать вывод, что профориентационные мероприятия, направленные на решение проблем детей с

ОВЗ, позволят обеспечить равные возможности для детей, создать условия для их социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.



Фестиваль «Педагогических идей»

18 января Тувинский институт развития образования и повышения квалификации проведен заочный фестиваль «Педагогических идей» региональный конкурс методических разработок педагогов ОО.

Итоги Фестиваля:

Победители и призеры среди педагогов специального образования:

Номинация «Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми»

место Самдан Алимаа Чапаевна, учитель начальных классов, педагог-олигофренопедагог, ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».



1- место Баяндина Марина Александровна, учитель истории и обществознания. **Номинация Лучшая инновационная деятельность»**

1- место Скачек Елена Семеновна, учитель математики, ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».

2 - Курыгина Тамара Владимировна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».

3 - место Кунгаа Роза Адар-ооловна, учитель начальных классов, ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».

Номинация «Авторская программа»

1 - место Ооржак Аржаана Валерьевна, учитель-логопед, ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».

2 - место Куулар Солбакай Опееновна, замдиректора, педагог-психолог ГБУ «РЦПСС «Сайзырал».

VI региональный этап XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

16 февраля 2019 года в Аграрном лицее-интернате Республики Тыва прошел VI



региональный этап XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» среди учителей-предметников естественно-научного направления.



Конкурс проводился

Представительством некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия



Менделеева» на базе Аграрного лицея-интерната Республики Тыва при поддержке Министерства образования и науки Республики Тыва в рамках реализации регионального проекта «Эффективный учитель – успешный ученик».



Цель конкурса: повышение качества образования, профессионального мастерства педагогов в условиях применения информационно-коммуникативных технологий в обучении, выявления и распространения современных инновационных образовательных технологий, поддержки творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии.

Данный конкурс проводится уже шестой год, он является настоящей школой педагогического мастерства и центром распространения передового опыта в педагогической практике. В конкурсе приняли участие 48 учителей из 5 кожуунов, городов Кызыл и Ак-Довурак, а также из республиканских учреждений, в том числе из двух коррекционных школ и Кызылского транспортного техникума.

Победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» среди педагогов специального образования стали:

по биологии: I место - Ондар Бичена, учитель Хондергейской школы-интерната для детей с ОВЗ. II место - Вохминцева Вера, учитель ГБОУ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».

Члены жюри отметили рост уровня методической подготовки участников. При оценке конкурсных материалов учитывались творчество педагога, владение современными методиками и приемами, использование системно-деятельностного подхода в обучении, показ результативности уроков, создание условий для активной деятельности обучающихся, использование ИКТ, Интернета, системная отработка педагогом формирования у учащихся универсальных учебных действий, выход на реальный уровень обучения и достижение ими высоких результатов.

19 апреля 2019 года

Республиканский конкурс

по трудовому обучению среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций Республики Тыва с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии»

19 апреля 2019 года на базе ГБОУ РТ СОШ № 10 для детей с ОВЗ прошел Республиканский конкурс по трудовому обучению среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций Республики Тыва с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии».

Цель конкурса:

- психолого-педагогическая коррекция развития личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и подготовка их к самостоятельной жизни;
- создание дополнительного инструментария социализации и реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс проводился по двум видам трудовой и профессиональной деятельности «Швейное дело» (номинация: швея), «Столярное дело» (номинация: столяр).

Организаторами конкурса являются Министерство образования и науки Республики Тыва.

В состав жюри, которое ведет наблюдение за трудовыми изысканиями конкурсантов вошли:

- Скачек Елена Семеновна, зав.по методической работе ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ, председатель РУМО специального образования;
- Монге Марина Владимировна – директор ГБОУ РТ Кызыл-Арыгской школа-интернат, заместитель председателя РУМО специального образования;
- Куулар Салбакай Опееновна – заместитель директора ГБОУ РТ центра диагностики и консультирования, член РУМО специального образования;
- Доржу Сэсэг Бадыевна - сурдопедагог ГБОУ РТ школа - интернат для незрячих детей, Член РУМО специального образования.

Жюри подвело итоги Республиканского конкурса. На основании полученных результатов выявлены победители. Места распределились следующим образом:

«Столярное дело»

1 место – Ондар Дагба, ученик 9 класса ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ»

«Швейное дело»

Сертификат участника – Марлаа Эльвира, ученица 9 класса ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ».

В торжественной обстановке конкурсантам были вручены грамоты.

Объявлена благодарность учителям технологии, подготовившим победителей и призеров конкурса:

- Монгуш Алдын-Херелу Александровичу, учителю технологии ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ».
- Давыдкиной Надежде Алексеевне, директору ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ».

26 апреля 2019 года. День открытых дверей проведен на базе Хондергейской школы-интернат



26 апреля 2019 года отделом общего образования Минобрнауки РТ проведен традиционный День открытых дверей на базе Хондергейской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие проводится ежегодно в соответствии с планом работы министерства и планом работы РУМО «Спецобразования» в целях повышения качества обучения и воспитания, совершенствования работы коррекционно-развивающей направленности и социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



В рамках Дня открытых дверей проведены уроки педагогами государственных общеобразовательных учреждений: средней общеобразовательной



школы № 10 г. Кызыла, школы-интерната для детей с нарушениями слуха, школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Кызыл-Арыгской школы-интерната, Чербинской школы-интерната. Всего проведено 34 открытых урока. Все уроки получили высокую оценку экспертов.



**Открытые уроки провели
День открытых дверей на базе ГБОУ РТ Хондергейской школы-интернат**

№	Предмет	Класс	Тема	Учитель	Квалиф. Категория
1	Чтение и развитие речи	9кл	А.А. Фет Стихотворение «На заре ты ее не буди»	Сандан В.С.	СЗД
2	Математика	бкл	Задачи на нахождение расстояние S.	Далаа А.А.	высшая

3	Коррекционное занятие	1кл	Восприятие формы, величины, размера.	Кужугет С.Ч.	первая
4	Коррекционное занятие по логопедии	5кл	Путешествие по родственным словам.	Ооржак А.В	высшая
5	Окружающий мир	3кл	Перелетные птицы.	Монгуш Х.Т.	СЗД
6	Письмо и развитие речи	4кл	Правописание безударных гласных.	Кыргыз В.В.	СЗД



День открытых дверей – это мероприятие, которое стало доброй традицией среди республиканских образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, является методической площадкой для обмена опытом среди учителей специального образования.

«Золотой ключик» открытых дверей торжественно передан школе-интернату для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которая распахнет свои двери в 2020 учебном году.

Проведение республиканской спартакиады школьников среди образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья

24-25 мая 2019 года проведена XVII Республиканская спартакиада, посвященная памяти героев Великой Отечественной войны братьев Шумовых среди воспитанников, обучающихся специальных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, школ-интернатов на базе ГБОУ «Кызыл-Арыгская школа-интернат».

Спартакиада проводится с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня физической подготовленности и спортивного мастерства и ставит следующие задачи:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Воспитание уважительных отношений к традициям Малой Родины;
- ✓ Отвлечение учащихся от асоциальных явлений современной жизни (алкоголизма, наркомании и т.д);
- ✓ Интернациональное и патриотическое воспитание учащихся;
- ✓ Повышение спортивного мастерства занимающихся юных спортсменов;
- ✓ Укрепление материальной базы и создание условий для занятий физкультурой и спортом. Итоги Республиканской спартакиады.

Следует отметить активное участие учителей школы **в интернет-конкурсах различного уровня.**

ТЕНДЕНЦИИ:

- ✓ Отсутствует дефицит педагогических кадров, вакансий нет.
- ✓ Учебно-воспитательный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.
- ✓ Растет число педагогических кадров с высшим дефектологическим образованием.
- ✓ Стабилен приток в школу молодых специалистов с высшим дефектологическим образованием.

- ✓ Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного коррекционно-развивающего процесса и обучения (консультирования) педагогов города и республики.
- ✓ Материально-технические условия организации учебно-воспитательного процесса улучшаются.

ПЕРСПЕКТИВЫ на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Продолжить работу: по проблеме «Реализация конституционных прав и государственных гарантий ребенку на получение полноценного образования соответствующего интеллектуальному развитию, социальной адаптации на основе специальных психолого-медико-педагогических подходов»; по методической теме: «Повышение качества образования в организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы».
- ✓ Развивать практику использования педагогическими работниками дидактического и наглядного материала ресурсного центра.
- ✓ Продолжить работу по внедрению ФГОС в образовательный процесс ОУ.
- ✓ Совершенствовать формы индивидуальной работы с обучающимися на основе индивидуального и дифференциального подхода. Ориентировать учебный процесс на зоны ближайшего развития каждого школьника.
- ✓ Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.
- ✓ Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной, правовой культуры и финансовой грамотности.
- ✓ Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете в ПДН, КДН.
- ✓ Расширить и систематизировать сеть дополнительного образования в ОУ.
- ✓ Укрепить социальное партнерство с различными организациями.

Самоанализ деятельности ОУ позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения. Выводы по результатам самообследования ОУ:

- ✓ ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.
- ✓ Признание инновационного опыта педагогического коллектива ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» является утверждением правильно выбранного пути и определяет перспективы дальнейшего развития. Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.
- ✓ Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся. Значительный вклад в повышение уровня интеграции обучающихся вносится воспитательной деятельностью, организованной в образовательном пространстве школы.

Анкетирование «Ваше отношение к школе» сентябрь, 2018

<i>№ n/n</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Полностью удовлетворен</i>	<i>Удовлетворен</i>	<i>В целом удовлетворен, но бывает лучше</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Не удовл.</i>
1. Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса по направлениям						
1	Организация обучения	33	49	12	3	3
2	Организация школьного быта	37	48	15	-	-
3	Организация питания в школе	51	28	21	-	-
4	Состояние школьных помещений	21	43	27	9	-
5	Оформление классов	28	42	21	9	-
6	Материально-техническое обеспечение школы	34	42	15	9	-
7	Отношения между одноклассниками	42	22	21	15	-
8	Ваше отношение с педагогами и администрацией	53	39	5	3	-
9	Отношение вашего ребенка с педагогами	45	37	15	3	-
10	Отношение вашего ребенка в целом	35	38	9	18	-
2. Мнение о педагогах, работающих с вашим ребенком						
		<i>В полно й мере</i>	<i>Да</i>	<i>Не во всех случаях</i>	<i>Затрудн яюсь ответи ть</i>	<i>Нет</i>
1	Высок ли профессионализм педагогов	55	38	3	3	-
2	Пользуются ли педагоги, работающие в школе авторитетом	30	56	9	5	-
3	Стремятся ли педагоги, к установлению доброжелательных отношений с Вашим ребенком, семьей	43	48	9	-	-
4	Считаете ли вы, что педагоги видят и учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	39	55	6	-	-
5	Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в	39	49	9	3	-

	школе					
--	-------	--	--	--	--	--

Таблица 2
Анкетирование «Ваше отношение к школе» февраль, 2017

№ п/п	Вопросы	Полностью удовлетворен	Удовлетворен	В целом удовлетворен, но бывает лучше	Затрудняюсь ответить	Не удовл.
3. Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса по направлениям						
1	Организация обучения	11	15	7		
2	Организация школьного быта	8	12	17	3	-
3	Организация питания в школе	5	28	-	-	-
4	Состояние школьных помещений	7	6	20	-	-
5	Оформление классов	6	8	17	2	-
6	Материально-техническое обеспечение школы	8	18	7	-	-
7	Отношения между одноклассниками	12	14	7	-	-
8	Ваше отношение с педагогами и администрацией	17	15	1	-	-
9	Отношение вашего ребенка с педагогами	22	11	-	-	-
10	Отношение вашего ребенка в целом	35	38	9	18	-
4. Мнение о педагогах, работающих с вашим ребенком						
		В полно й мере	Да	Не во всех случаях	Затрудн яюсь ответит ь	Нет
1	Высок ли профессионализм педагогов	17	14	10	3	-
2	Пользуются ли педагоги, работающие в школе авторитетом	20	13	-	-	-
3	Стремятся ли педагоги, к установлению доброжелательных отношений с Вашим ребенком, семьей	22	11	-	-	-
4	Считаете ли вы, что педагоги видят и учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	19	14	-	-	-
5	Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе	24	9	-	-	-

Таким образом, можно вывести общую оценку по степени удовлетворенности родителями организацией образовательного процесса и мнения о педагогах, работающих с детьми на «четыре».

В течение учебного года проведены следующие темы родительских собраний, цель родительских собраний: повышение психолого – педагогической культуры родителей; формирование конструктивных способов взаимодействия с детьми; профилактика жестокого обращения с детьми и т.д.

- «Положительные эмоции в жизни школьника»;
- «Психологическая помощь ребенку в период сдачи ГИА: рекомендации родителям»
- «Телефон доверия».
- «Профилактика киберзависимости и игромании».

Рекомендации:

1. Усилить работу с опекаемыми семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Провести анкетирование «Ваше отношение к школе» и «Взаимоотношения в семье». О результатах информировать администрацию, педагогический коллектив.