

**Сводный отчёт по организации учебно-воспитательной работы по итогам первого полугодия  
ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ»  
2017-2018 учебный год**

**Проблема школы:** «Реализация конституционных прав и государственных гарантий ребёнку на получение полноценного образования соответствующего интеллектуальному развитию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных психолого-медико-педагогических подходов».

**Методическая тема:** «Повышение качества образования в организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Доступность обучения обеспечена:

на начало учебного года: 212 учащимся, д/о – 58 уч.

на конец 2017 года 233 учащимся, д/о – 69 уч.

**Качество знаний учащихся по школе**

Аттестовывалось учащихся				"4" и "5"				Качество знаний учащихся по школе							
2-4кл	5-9кл	10-11 кл	всего	2-4кл	5-9кл.	10-11 кл.	всего	2-4кл	%	5-9кл	%	10-11 кл	%	всего	%
56	137	35	<b>228</b>	8	46	13	<b>67</b>	56	14,3	137	33,6	35	37,1	<b>228</b>	<b>29,39</b>

В 2017-2018 учебном году функционирует 22 классов-комплектов – 6 начальных классов, 12 классов основного и 4 класса старшего звена, 3 класса со сложным дефектом развития, 3 класса с параллельным изучением тувинского языка.

Квалификация педагогических кадров на 31 декабря 2017 года

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
На начало учебного года: 52	15	18	9	10

В этом учебном году (сентябрь-декабрь) прошли курсы повышения квалификации – 19 педагогов (36,5%) – посещено 11 различных краткосрочных курсов повышения квалификации, ИКТ-курсы прошли – 6 учителей.

5 педагогов приглашались для чтения лекций в ГАОУ «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» РТ по темам:

- «Разработка адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»;
- «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС»;
- «Предпрофессиональная подготовка детей с ОВЗ»;
- «Логопедические технологии», «Логопедическая ритмика» и «Невропатология»;
- «Использование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

5 педагогов прошли **профессиональную переподготовку** по направлению «Олигофренопедагогика»: квалификация – «Учитель-дефектолог и олигофренопедагог».

От общего количества педагогических работников школы 39 учителей имеют специальное образование «Олигофренопедагогика», позволяющее осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ (нарушением интеллекта).

Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли педагоги в различных формах: очных, очно-дистанционных, дистанционных. Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы в количестве 8 человек, прошли курсы

повышения квалификации по вопросам внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий на Федеральном уровне в г. Барнаул.

#### **Участие в проектах**

1. Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Результат: открытие Центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Комплекс мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС. Результат: получено оборудование для работы с детьми РАС.

3. Перечень мероприятий по внедрению в ОО РТ системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы. Результат: получено оборудование.

#### **Обучающие семинары**

В республиканском семинаре, проводимом ГБОУ Республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» по теме «Введение в медиацию. Проектирование школьных служб медиации», приняло участие 19 педагогов с получением сертификатов, дающим право внедрять школьную службу примирения и проводить процедуру медиации.

Педагоги-психологи прошли обучение в рамках исполнения мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов по направлению «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» Федеральной целевой программы образования на 2016-2020 годы по курсу: «Профилактика девиантного поведения и суицидального риска через психологическое сопровождение и профориентацию».

Семинар-практикум обучение педагогов-психологов по теме: «Психотерапевтическое консультирование с использованием технологии «Песочная терапия».

#### **Круглый стол (Республиканский уровень)**

Участие педагогов в работе круглого стола «Актуальные вопросы общего образования в условиях реализации ФГОС детей с ОВЗ с докладом «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

#### **Конкурсы**

В рамках реализации проекта по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы педагогические работники **представили проект в номинации «Лучшая организация здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в коррекционной школе» на I Всероссийский Конкурс «Школа – территория здоровья».**

Педагоги приняли участие в финале I Всероссийского Конкурса «Школа - территория здоровья», проходившем на Федеральном уровне в г. Москва.

Приняли участие в VI Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего». Всероссийской конференцией «Проблемы и перспективы современного образования в России». Школа отмечена Дипломом лауреата конкурса, золотой медалью и знаком «Директор года».

**Подготовлен Республиканский конкурс** по трудовому обучению среди обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии».

Главной задачей Конкурса является создание условий для самореализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышения их социально-трудовой и творческой активности.

Учителя принимали участие в ежегодной **научно-практической конференции** «Сатовские чтения».

14 декабря проведено Городское методическое объединение ПМПК, представлены 7 открытых уроков на оптимальном уровне.

#### **Участие учителей школы в интернет-конкурсах различного уровня**

- «Интеграция робототехники на уроках информатики» Всероссийский уровень.
- «Как мы можем защитить природу» Всероссийский уровень.
- Международной олимпиаде по различным предметам (по коррекционным программам) проекта «Инфоурок».

#### **Подготовка учащихся в международных конкурсах (9-11 классы)**

## Сертификаты 1-3 места.

- «Безопасность в сети Интернет»
- «Толерантный мир»

Ребята ознакомлены с информацией, которая необходима для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и Интернет-ресурсов. Получили представление об основных правилах безопасности и интернет-этикета при использовании информационных технологий и сети Интернет.

### Подготовка учащихся в конкурсах

«Зимнее творчество» по номинациям «Поделка», «Творческая работа». Всероссийский конкурс. Дипломы I степени.

### Подготовка во Всероссийском конкурсе (8 классы)

«Бережем планету вместе» в номинации презентация «Экология в школе». Диплом I место.

### Подготовка в Республиканском конкурсе Филиал ФБУ «Рослесозащита»

«Центр защиты леса Республики Тыва»

(10 классы)

«Сказочный лес» в номинации «Мир в наших руках». Грамота 3 место.

**Проведены 2 дефектологических семинара** в школе по темам: «Нервно-психические нарушения у детей: классификация, их проявления и коррекция», «Общие вопросы формирования личности детей с интеллектуальным недоразвитием».

Цель работы семинара:

- ознакомление педагогов с особенностями детей с ОВЗ
- ориентация педагогов на создание оптимальных условий дифференцированного обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребёнка
- социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.

### Профориентационное сопровождение обучающихся

Проведена встреча со студентами Тувинского техникума предпринимательства на базе школы. Представлены презентации «Повар-кондитер», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». На День открытых дверей «Будущий абитуриент» в ГБПОУ РТ «Тувинский техникум предпринимательства» были приглашены обучающиеся 9-11 классов.

Учителями технологии, классными руководителями организованы **экскурсии на предприятия города – 5.**

### Диагностическая карта 2017-2018 учебный год

		Классы - 22	Всего
		количество учащихся	233
Олигофрения	легкая		74
	умеренная		47
	тяжелая		18
	другие формы умственной отсталости (неясной этиологии)		59
	сложный дефект развития		128
	аутизм		22
	Болезнь Дауна		5
Имеют грубые нарушения речи			168
С нарушением зрения			39
С нарушением слуха			5
Моторно-двигательные нарушения (детский церебральный паралич)			55
Эпилепсия			29
Нейротические реакции с психопатоподобным поведением			4
Нейротические реакции с неадекватным поведением			4
Дети инвалиды			164

## Трудоустройство выпускников

Для учащихся с ОВЗ открыты группы:

В ГБОУ СПО РТ «Тувинский строительный техникум», специальность «столяр строительный» (специальная группа). ГБПОУ РТ «Тувинский техникум предпринимательства», специальность «повар-кондитер» (специальная группа). ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум», специальность «портной».

Не продолжают обучение в техникумах выпускники 11 классов, обучающиеся индивидуального обучения на дому.

### Основное общее образование (9 классов)

Учебный год	Всего учащихся	В 10 класс	Дети-инвалиды	Трудоустроены	Продолжили обучение	Не учатся не работают
2014-2015	15	14	9	1	0	0
2015-2016	20	18	0	0	0	1-район 1-за пределами РТ.
2016-2017	26	18	13	0	6: Тувинский строительный техникум (столяр-строительный)- 4 Тувинский политехнический техникум -2	1 – за пределы РТ 1 - район

### Среднее (полное) общее образование (11 классов)

Уч. год	Всего учащихся	Дети-инвалиды	Трудоустроены	Не работают не учатся	Продолжили обучение	За пределами РТ
2014-2015	16	9	3	5	Всего 7: 4 - Тувинский техникум предпринимательства; 3 – тувинский строительный техникум	1
2015-2016	32	8	2	6	Всего 16: 10- тувинский строительный техникум; 5- тувинский строительный техникум; 1-ПУ г.Красноярск.	0
2016-2017	14	6	0	8 из них: 5 (дети-инвалиды)	Всего 6: 2 - Тувинский техникум предпринимательства; 1 – Тувинский строительный техникум; 2- Тувинский политехнический техникум; 1-Красноярский техникум социальных технологий.	0

### Информатизация школьного пространства 2017– 2018 учебный год

Информатизация школы – это один из значимых показателей современной школы.

В школе созданы условия для внедрения информационных технологий в учебный процесс.

В настоящее время перечень компьютерной техники школы включает в себя:

интерактивная доска- 2, колонки- 8, компьютер- 52, из них ноутбуков-7 , моноблоков-30 (макинтош -26, 4), многофункциональное устройство- 7, наушники- 4, принтер-9, из них цветных- 3, проектор-6, сканер-2, экран-4, цифровая видеокамера-1, цифровой фотоаппарат-2, компьютерный класс-2, миди-клавиатура-1, графический планшет-13, робототехника-2.

Организована работа сайта школы, обеспечено постоянное обновление информации, освещающей разные стороны учебного процесса. <http://www.school10-tuva.ru/>

Имеется беспроводная точка доступа, планируется подключить к сети Интернет учебные кабинеты.

С января 2016 года была внедрена в учебный процесс БАРС. Образование - «Электронная школа». Основные направления:

В декабре 2017 года было приобретено антивирусное программное обеспечение Касперского на 50 компьютеров.

**Проблема.** В связи с внедрением в учебный процесс ЭШ, необходимо пополнение материально - технической базы ноутбуками или моноблоками (для автоматического подсоединения к сети Интернет и локальной сети), а также увеличения скорости подключения Интернета (т.к. 1024 кб, недостаточно для подключения всех кабинетов) для ведения школьного журнала на рабочем месте учителя.

**Вывод.** Работа образовательного учреждения способствовала совершенствованию комплексного подхода по реализации адаптированных общеобразовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; освоению новых педагогических технологий, реализации модели внутреннего мониторинга по повышению качества образования, здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации СФГОС.

Поставленные задачи выполняются, педагогический коллектив продолжит работу над поставленными задачами в учебном году, так как они являются актуальными.

### **Справка по организации воспитательной работы**

Школа осуществляет воспитательный процесс, исходя из специфики детского коллектива и особенностей развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При разработке содержания воспитания детей используется системный подход. Основные документы воспитательного пространства школы:

- 1.Программа развития школы на 2017-2020гг.
- 2.Годовой план учебно-воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.
- 3.Программа дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- 4.Модифицированные адаптированные программы гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, экологического, нравственно-правового, художественно-эстетического, социально-педагогического, профориентационного и семейного направления.

### **Разделы воспитательного процесса:**

- работа методического объединения классных руководителей и руководителей дополнительного образования;
- внутришкольный контроль;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика наркомании, алкоголизма;
- организация ГПД;
- изучение ПДД, ОБЖ, ППБ, профилактика травматизма;
- работа по направлениям;
- работа с родителями.

Школа взаимодействует с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, организациями, осуществляющими информационное и научно-методическое обеспечение системы образования, с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Всего -8.

### **Формы организации досуга:**

Кружки – 6, клубы -1, секции – 1, факультативы –3, детско-юношеское объединение «Радуга» - 1.

Охват составляет 78% учащихся.

В целях развития детского творчества, внедрения новых форм воспитательной работы проводятся предметные недели, общешкольные

праздники, классные часы, спортивно -массовые мероприятия, познавательные игры, открытые тематические единые уроки, выставки, линейки, КТД, акции, круглые столы, мини-олимпиады, книжные и

стендовые вставки, библиотечные часы, организационно-деятельная игра, расширенные советы старшеклассников.

### **В первом полугодии были проведены общешкольные мероприятия:**

- спортивно-оздоровительное направление- 12;
- гражданско-патриотическое -8
- нравственно-правовое – 11;
- художественно-эстетическое – 15;
- экологическое –13;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация – 8;
- семейное воспитание – 5;
- ученическое самоуправление- 9;
- ОБЖ охрана безопасности- 12;

Выполнены творческие задания, согласно тематическим периодам:

- октябрь «Мы будем вместе!»
- ноябрь «Дружно за руки возьмёмся!»
- декабрь «Новогодний серпантин»

С учащимися «группы риска» работал сопровождающий комплекс – школьный консилиум, Методический совет, Методические объединения, Педагогический совет, Совет профилактики, общешкольные и классные родительские собрания, родительские уроки, дни открытых дверей.

В течение 1, 2 четвертей заслушивались отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений, всеобучу. Обсуждались проблемы, поиск путей преодоления педагогической запущенности.

На заседаниях Совета профилактики были заслушаны вопросы в отношении учащихся, родителей: пропуски уроков- 8 учащихся, поведенческие нарушения – 10 учащихся, бродяжничество – 2 учащихся, доставления в ОПДН -6 учащихся, подозрение в краже – 4 учащихся, невыполнение родительских обязанностей – 3 родителей, административное правонарушение – 1 родитель, кража – 4 учащихся.

За первое полугодие было проведено заседаний Совета профилактики -12, заслушано – 22 учащихся, родителей -17. Рассмотрено на КДН – 8.

Работали общественные советы: Совет школы, Совет отцов, матерей, Родительский комитет, Попечительский Совет.

Проведено общешкольных родительских собраний – 3, родительский всеобуч – 1, классных родительских собраний – 38.

### **Выявлены ряд проблем, которые возникают в процессе работы:**

- неадекватное поведение детей и подростков, связанное с диагнозом и множественными психофизическими нарушениями;
- отсутствие врача-психиатра;
- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
- тяжёлое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей;
- педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

### **Отмечены положительные моменты:**

- в образовательном пространстве создана комфортная и свободная атмосфера, в которой каждый ребёнок чувствует заботу и внимание;
- в целом был представлен творческий, грамотный, равнодушный коллектив педагогов, как единое целое, согласованность действий воспитательного процесса, повышение уровня взаимодействия всех структур. Создаются благоприятные условия для взаимоотношений всех участников образовательного пространства.

Директор школы

Давыдкина Н.А.